

28 июня 2022 г. № 02-01-82/7954

28 июня 2022 г. № 102/01

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

О гарантиях педагогическим работникам, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ

Педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, осуществляющим работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), устанавливается удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней (пункт 4 раздела I приложения к постановлению Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»), а воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, также устанавливается норма часов педагогической работы за ставку заработной платы 25 часов в неделю (пункт 2.5 приложения № 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»).

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов реализуется на основании **статьи 79** Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании). В данной статье определен **комплекс специальных условий для получения образования и воспитания, в том числе разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы**, которая позволит обучающимся с ОВЗ освоить образовательные программы с учетом особенностей их развития. **Основанием для создания специальных условий является заключение психолого-медико-педагогической комиссии** (далее – ПМПК).

В соответствии с пунктом 16 статьи 2 Закона об образовании, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следовательно, для получения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» необходимо обращение в ПМПК для прохождения комплексного обследования.

Не все категории детей-инвалидов нуждаются в создании специальных условий для получения обучения и воспитания, в этом случае они не имеют статус обучающегося с ОВЗ и осваивают образовательную программу на общих основаниях. В то же время обучающиеся без инвалидности, имеющие особенности развития, могут нуждаться в создании специальных условий для обучения и воспитания, что подтверждается заключением ПМПК. Обращение в ПМПК носит заявительный характер.

В соответствии с пунктом 21 Положения о психолого-медико-педагогических комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (далее – Положение) в заключении ПМПК, заполненном на бланке, указываются:

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Таким образом, наличие в заключении ПМПК рекомендации по созданию специальных условий для получения образования является основанием для изменения продолжительности ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогическим работникам и нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы воспитателям, работающим с данным ребенком.

В соответствии с пунктом 23 Положения заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. То есть родитель (законный представитель) принимает решение о представлении или непредставлении заключения ПМПК в образовательную организацию для реализации адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП) и создания рекомендованных в заключении ПМПК условий обучения и воспитания.

Тем же пунктом Положения определено, что представленное родителями (законными представителями) детей заключение ПМПК является основанием для создания образовательными организациями рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей. Следовательно, при предъявлении заключения ПМПК, содержащего рекомендацию о создании специальных условий обучения, образовательная организация обязана разработать и реализовывать АООП и создать специальные условия обучения и воспитания для обучающегося с ОВЗ, в том числе обеспечить сопровождение образовательного процесса специалистами психолого-педагогической помощи (учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог).

Статьей 42 Закона об образовании определен порядок психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не требующей создания специальных условий.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не являются обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

То есть, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь может оказываться обучающемуся без разработки АООП по конкретному направлению, перечисленному выше, и **на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (пункт 3 статьи 42 Закона об образовании) без заключения ПМПК.**

Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть регламентирована локальным актом образовательной организации, в котором прописаны условия и сроки оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Реализация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации также **предполагает наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.**

В целях организации логопедической помощи обучающимся распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» утверждено примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В данном документе определены:

Условия организации логопедической помощи:

при освоении образовательных программ дошкольного образования;
при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Периодичность проведения логопедических занятий:

для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования;

для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики;


Продолжительность логопедических занятий;

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий.

Данный правовой акт позволяет образовательной организации самостоятельно планировать деятельность и нагрузку логопедических пунктов, определять количество штатных единиц учителей-логопедов.

Министр
образования и молодежной политики
Свердловской области

 Ю.И. Биктуганов

Председатель
Свердловской областной
организации Общероссийского
Профсоюза образования
 Т.Е. Трошкина