



РАСПОРЯЖЕНИЕ
Управления образованием
Муниципального образования город Ирбит

от 09.11.2017 года № 133-р

О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году на территории Муниципального образования город Ирбит

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (с изменениями от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016), приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22.09.2016 № 312-И «Об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2017/2018 учебном году», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.10.2017 № 339-И «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2017/2018 учебном году», в целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, организации и качественного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году на территории Муниципального образования город Ирбит:

1. Утвердить состав организационного комитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году на территории Муниципального образования город Ирбит (Приложение 1).

2. Установить количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и параллели, необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады: не менее 50% возможных баллов, набранных участником на школьном этапе олимпиады. Установить квоту участников муниципального этапа олимпиады от каждого общеобразовательного учреждения, если ни один участник из данного общеобразовательного учреждения не набрал 50% возможных баллов на школьном этапе олимпиады: не более двух человек на каждой параллели.

3. Утвердить график, места проведения, время начала муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018

учебном году на территории Муниципального образования город Ирбит по каждому общеобразовательному предмету (Приложение 2).

4. Утвердить программу проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году на территории Муниципального образования город Ирбит (Приложение 3).

5. Утвердить составы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (Приложение 4).

6. Утвердить требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- по английскому языку (Приложение 5);
- по астрономии (Приложение 6);
- по биологии (Приложение 7);
- по географии (Приложение 8);
- по информатике (Приложение 9);
- по истории (Приложение 10);
- по искусству (мировой художественной культуре) (Приложение 11);
- по испанскому языку (Приложение 12);
- по итальянскому языку (Приложение 13);
- по китайскому языку (Приложение 14);
- по литературе (Приложение 15);
- по математике (Приложение 16);
- по немецкому языку (Приложение 17);
- по праву (Приложение 18);
- по русскому языку (Приложение 19);
- по обществознанию (Приложение 20);
- по основам безопасности жизнедеятельности (Приложение 21);
- по технологии (Приложение 22);
- по французскому языку (Приложение 23);
- по физике (Приложение 24);
- по физической культуре (Приложение 25);
- по экологии (Приложение 26);
- по экономике (Приложение 27);
- по химии (Приложение 28);

7. Утвердить квоту победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО город Ирбит в 2017-2018 учебном году: не более 45 процентов обучающихся - участников муниципального этапа на параллели при условии, что они набрали не менее 50 % возможных баллов.

8. Утвердить время для подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами: в течение трех дней со дня проведения олимпиады. Утвердить время рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами: два дня со дня поступления апелляции.

9. Членам организационного комитета муниципального этапа олимпиады:

9.1. обеспечить организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в соответствии с утвержденным

Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

9.2. обеспечить кодирование олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

9.3. обеспечить хранение и неразглашение заданий муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

9.4. предоставлять протоколы проведения муниципального этапа по каждому общеобразовательному предмету в отдел сопровождения конкурсов и инновационных проектов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в течение трех рабочих дней, считая день проведения олимпиады.

10. Руководителям образовательных учреждений обеспечить размещение информации о проведении муниципального этапа олимпиады на официальных сайтах и информационных стендах образовательных учреждений.

11. Контроль исполнения распоряжения оставляю за собой.

Начальник Управления образованием
МО город Ирбит



Ю.Н.Лыжина

Состав организационного комитета муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году на территории
Муниципального образования город Ирбит

№ п/п	ФИО	Место работы	Должность по основному месту работы	Должность в составе комиссии
1	Лыжина Юлия Николаевна	Управление образованием Муниципального образования город Ирбит	Начальник	Председатель оргкомитета
2	Жильникова Марина Викторовна	МКУ "Центр системы образования"	Методист	Член оргкомитета
3	Кайгородова Фаина Алексеевна	МКУ "Центр системы образования"	Методист	Член оргкомитета
4	Вихрева Татьяна Геннадьевна	МБОУ "Школа № 1"	Заместитель директора по УВР	Член оргкомитета
5	Никитина Ирина Юрьевна	МБОУ "Школа № 3"	Заместитель директора по УР	Член оргкомитета
6	Пицало Елена Витальевна	МБОУ "Школа № 5"	Заместитель директора по УВР	Член оргкомитета
7	Крылова Елена Александровна	МБОУ "СОШ № 8"	Заместитель директора по УВР	Член оргкомитета
8	Кудряшова Ольга Владимировна	МАОУ "Школа № 9"	Заместитель директора по УВР	Член оргкомитета
9	Шевченко Тамара Николаевна	МАОУ "Школа № 10"	Заместитель директора по УВР	Член оргкомитета
10	Кисарина Ирина Николаевна	МАОУ "Школа № 13"	Заместитель директора по УВР	Член оргкомитета
11	Тихонова Валентина Александровна	МБОУ "Школа № 18"	Заместитель директора по УВР	Член оргкомитета

График и места проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году на территории Муниципального образования город Ирбит

№	Предмет	Даты проведения	Состав участников (классы)	Место проведения	Адрес места проведения
1.	География	14.11.17	7,8,9,10,11	ОУ № 3	г.Ирбит, ул. Пролетарская, 46
2.	Искусство (мировая художественная культура)	15.11.17	7-8,9,10,11	ОУ № 8	г.Ирбит, ул. Логинова, 14
3.	Экология	16.11.17	7-8,9,10-11	ОУ № 13	г.Ирбит, ул. Мальгина, 53
4.	Русский язык	17.11.17	7,8,9,10,11	ОУ № 13	г.Ирбит, ул. Мальгина, 53
5.	Немецкий язык	20.11.17	7-8,9-11	ОУ № 5	г.Ирбит, ул. Советская, 41
6.	История	21.11.17	7,8,9,10,11	ОУ № 1	г.Ирбит, ул. Свободы, 24
7.	Математика	22.11.17	6,7,8,9,10,11	ОУ № 13	г.Ирбит, ул. Мальгина, 53
8.	Обществознание	23.11.17	7,8,9,10,11	ОУ № 1	г.Ирбит, ул. Логинова, 14
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	24-25.11.17	7-8,9,10-11	ОУ № 10	г. Ирбит, ул. Максима Горького, 3
10.	Экономика	27.11.17	7-8,9,10-11	ОУ № 5	г.Ирбит, ул. Свободы, 24
11.	Физика	28.11.17	7,8,9,10,11	ОУ № 9	г.Ирбит, ул. Мальгина, 27
12.	Биология	29.11.17	7,8,9,10,11	ОУ № 3	г.Ирбит, ул. Пролетарская, 46
13.	Литература	30.11.17	7, 8, 9,10, 11	ОУ № 10	г. Ирбит, ул. Максима Горького, 3
14.	Физическая культура	01-02.12.17	7-8, 9-11 (практика: юноши, девушки)	«Юность» и нач.шк. № 1	г.Ирбит Свердлова, 17А; ул. Красноармейская, 1

15.	Информатика	04.12.17	7-8, 9,10,11	ОУ № 9	г.Ирбит, ул. Мальгина, 27
16.	Химия	05.12.17	8,9,10,11	ОУ № 9	г.Ирбит, ул. Логинова, 14
17.	Английский язык	07.12.17	7-8,9-11	ОУ № 10	г. Ирбит, ул. Максима Горького, 3
18.	Технология	8-9.12.17	7-8,9,10-11 (юноши, девушки)	ОУ № 9, ОУ № 13	г.Ирбит, ул. Мальгина, 27, Ирбит, ул. Мальгина, 53
19.	Астрономия	11.12.17	7-8,9,10,11	ОУ № 9	г.Ирбит, ул. Мальгина, 27
20.	Французский язык	12.12.17	7-8,9-11	ОУ № 5	г. Ирбит, ул. Советская, 41
21.	Право	13.12.17	8-9, 10,11	ОУ № 1	г.Ирбит, ул. Логинова, 14
22.	Китайский Итальянский Испанский	14.12.17	9-11	ОУ № 13	г.Ирбит, ул. Мальгина, 53

Программа проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году на территории Муниципального образования город Ирбит

Регистрация участников: 08.30-09.00

Торжественная линейка, приветствие, инструктаж участников олимпиады: 09.00

Начало олимпиад: не позднее 09.20

Проведение олимпиад: в соответствии со временем проведения олимпиад по каждому предмету, утвержденному региональными предметно-методическими комиссиями.

Разбор олимпиадных заданий и их решений для участников: через 15 минут после окончания олимпиады на всех параллелях.

Проверка работ участников олимпиады: по окончании олимпиад на всех параллелях, в день проведения олимпиады.

Определение победителей и призеров олимпиады: в день проведения олимпиады.

Представление результатов участникам, размещение протоколов жюри на сайте uoirbit.rf: в день, следующий за днем проведения олимпиады.

Принятие апелляций о несогласии с выставленными баллами: в течение трех дней со дня размещения результатов на сайте uoirbit.rf.

Рассмотрение апелляций о несогласии с выставленными баллами: в течение двух дней со дня подачи апелляции.

Составы жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по общеобразовательным предметам

Математика

1.	Белоусова Валентина Витальевна	заместитель председателя	МБОУ «СОШ № 8»
2.	Нурсултанова Амина Юрьевна	член жюри	МБОУ «Школа № 3»
3.	Едунова Анна Владимировна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
4.	Левытченкова Вера Леонидовна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
5.	Лимонова Ольга Анатольевна	председатель	МАОУ «Школа № 13»
6.	Пахомова Наталья Фёдоровна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
7.	Слонова Светлана Васильевна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
8.	Сосновских Людмила Федоровна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
9.	Фаррахова Альбина Анатольевна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
10.	Ширинкина Елена Валерьевна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»

Искусство (мировая художественная культура)

1.	Головкина Надежда Анатольевна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
2.	Карсканова Галина Рашидовна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
3.	Кочурин Наталья Валентиновна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
4.	Куткина Ксения Валерьевна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
5.	Лиханова Людмила Валентиновна	председатель	МБОУ «СОШ № 8»
6.	Попова Елена Александровна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
7.	Пупышева Татьяна Николаевна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»
8.	Цаплина Светлана Анатольевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
9.	Шевчук Наталья Николаевна	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 13»

Астрономия

1.	Борисоглебская Ольга Ивановна	председатель	МАОУ «Школа № 9»
2.	Лесунов Виктор Леонидович	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 10»
3.	Юдина Наталья Васильевна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»

Экология

1.	Бодрова Марина Сергеевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
2.	Боярских Людмила Владимировна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
3.	Дорофеева Ольга Павловна	председатель	МАОУ «Школа № 10»
4.	Корвижина Людмила Алексеевна	заместитель председателя	МБОУ «Школа № 3»
5.	Мамышева Раиса Ефимовна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
6.	Титенкова Ирина Евгеньевна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»

Русский язык

1.	Бахарева Юлия Александровна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
2.	Назипова Вероника Дмитриевна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
3.	Горбатенко Марина Николаевна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
4.	Кноль Марина Петровна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
5.	Корнеева Наталья Александровна	член жюри	МБОУ «Школа № 3»
6.	Миронова Елена Анатольевна	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 13»
7.	Наймушина Ирина Анатольевна	председатель	МБОУ «Школа № 18»
8.	Нестерова Наталья Михайловна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
9.	Опарина Светлана Михайловна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
10.	Сущева Ольга Васильевна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
11.	Шмакова Галина Леонидовна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»

Французский язык

1.	Килеева Светлана Геннадьевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
2.	Попова Татьяна Сергеевна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
3.	Присяжнюк Галина Анатольевна	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 10»
4.	Фоминых Ирина Петровна	председатель	МАОУ «Школа № 13»

Основы безопасности жизнедеятельности

1.	Бессонова Наталья	член жюри	ГБОУ СПО «СОМК»
----	-------------------	-----------	-----------------

	Михайловна		(по согласованию)
2.	Буньков Дмитрий Анатольевич	член жюри	МБОУ «Школа № 5»
3.	Володина Наталья Владимировна	член жюри	ГАПОУ СО «ИМТ» (по согласованию)
4.	Ермаков Игорь Анатольевич	член жюри	ГБОУ СПО «ИГК» (по согласованию)
5.	Ильиных Сергей Владимирович	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»
6.	Катцин Андрей Александрович	член жюри	ГАПОУ СО «ИМТ» (по согласованию)
7.	Киселева Наталья Георгиевна	член жюри	ГБОУ СПО «СОМК» (по согласованию)
8.	Лазуков Михаил Яковлевич	заместитель председателя	МБОУ «Школа № 18»
9.	Мерлин Михаил Васильевич	председатель	МАОУ «Школа № 10»
10.	Норицын Николай Евгеньевич	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
11.	Распутина Наталья Эдуардовна	член жюри	ГБОУ СПО «СОМК» (по согласованию)
12.	Семенов Владимир Михайлович	член жюри	ГАП ОУ СО «Ирбитский политехникум» (по согласованию)
13.	Сучкова Светлана Вячеславовна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
14.	Чусовитин Родион Романович	член жюри	МКУ «Центр методического и технического обслуживания учреждений культуры» (по согласованию)
15.	Шушарин Владимир Валентинович	член жюри	МАОУ «Школа № 13»

Экономика

1.	Володина Виктория Викторовна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
2.	Кривоногова Надежда Алексеевна	председатель	МБОУ «Школа № 18»
3.	Мохнашина Надежда Анатольевна	заместитель председателя	МБОУ «Школа № 1»
4.	Чулкова Ирина Николаевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
5.	Юдин Иван Вячеславович	член жюри	МАОУ «Школа № 10»

История

1.	Говорухина Надежда Анатольевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
2.	Кривоногова Надежда Алексеевна	заместитель председателя	МБОУ «Школа № 18»
3.	Свяжина Людмила Геннадьевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
4.	Чулкова Ирина Николаевна	председатель	МАОУ «Школа № 13»
5.	Шорикова Маргарита Викторовна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»
6.	Юдин Иван Вячеславович	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
7.	Юманова Анастасия Владимировна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»

География

1.	Боярских Людмила Владимировна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
2.	Кизерова Ирина Ивановна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
3.	Корвижина Людмила Алексеевна	председатель	МБОУ «Школа № 3»
4.	Кривошеина Татьяна Николаевна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
5.	Пищало Елена Витальевна	заместитель председателя	МБОУ «Школа № 5»
6.	Титенкова Ирина Евгеньевна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»

Физика

1.	Басанов Михаил Петрович	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
2.	Борисоглебская Ольга Ивановна	председатель	МАОУ «Школа № 9»
3.	Лесунов Виктор Леонидович	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 10»
4.	Трушниковая Наталья Мироновна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
5.	Шипченко Марина Ивановна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
6.	Юдина Наталья Васильевна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»

Физическая культура

1.	Аферин Михаил Олегович	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
2.	Бологов Андрей Александрович	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
3.	Быкова Наталья Викторовна	член жюри	МБОУ «Школа № 3»
4.	Дудырев Артем Сергеевич	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
5.	Захаров Кирилл Сергеевич	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
6.	Ивачева Светлана Борисовна	член жюри	МКОУ «Школа № 8»

7.	Ковальчук Светлана Валентиновна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
8.	Кривошеин Иван Сергеевич	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
9.	Курмачёв Александр Владимирович	председатель	МБОУ «СОШ № 8»
10.	Курмачев Михаил Владимирович	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
11.	Лазуков Михаил Яковлевич	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
12.	Медведева Ирина Александровна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
13.	Подоксенов Александр Олегович	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
14.	Рацун Марина Игоревна	заместитель председателя	МБОУ «Школа № 18»
15.	Слепов Сергей Владимирович	член жюри	МБОУ «Школа № 5»
16.	Шушарин Владимир Валентинович	член жюри	МАОУ «Школа № 13»

Немецкий язык

1.	Бессонова Татьяна Борисовна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
2.	Буньков Дмитрий Анатольевич	председатель	МБОУ «Школа № 5»
3.	Маненкова Наталья Юрьевна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
4.	Уляшкина Анна Валерьевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
5.	Фоминых Надежда Александровна	заместитель председателя	МБОУ «СОШ № 8»
6.	Чжан Сяо-Дан Ирина Николаевна	член жюри	МБОУ «Школа № 3»

Английский язык

1.	Байдина Елена Витальевна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»
2.	Первушина Надежда Зуфаровна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
3.	Семенова Ирина Анатольевна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
4.	Тюстина Светлана Александровна	председатель	МАОУ «Школа № 10»
5.	Чернова Ольга Владимировна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
6.	Максач Наталья Клавдиевна	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 13»
7.	Пономарева Наталья Альбертовна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»

Биология

1.	Бодрова Марина Сергеевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
2.	Дорофеева Ольга Павловна	председатель	МАОУ «Школа № 10»
3.	Койнова Наталья	член жюри	МАОУ «Школа № 9»

	Анатольевна		
4.	Крутикова Светлана Александровна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
5.	Кривошеина Татьяна Николаевна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
6.	Корвижина Людмила Алексеевна	член жюри	МБОУ «Школа № 3»
7.	Мамышева Раиса Ефимовна	заместитель председателя	МБОУ «Школа № 18»
8.	Сивкова Любовь Григорьевна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»

Право

1.	Кривоногова Надежда Алексеевна	председатель	МБОУ «Школа № 18»
2.	Мохнашина Надежда Анатольевна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
3.	Свяжина Людмила Геннадьевна	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 13»
4.	Хрушкова Наталья Анатольевна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
5.	Мерлин Михаил Васильевич	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
6.	Юманова Анастасия Владимировна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»

Химия

1.	Дорофеева Ольга Павловна	председатель	МАОУ «Школа № 10»
2.	Крутикова Светлана Александровна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
3.	Сивкова Любовь Григорьевна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
4.	Толстых Галина Евгеньевна	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 13»
5.	Ягорь Елена Викторовна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»

Информатика

1.	Бабихина Юлия Владимировна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
2.	Карпов Владимир Александрович	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
3.	Позныш Татьяна Валентиновна	заместитель председателя	МБОУ «СОШ № 8»
4.	Роцектаева Татьяна Ивановна	председатель	МАОУ «Школа № 9»
5.	Уркашова Елена Александровна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»

Литература

1.	Горбунова Марина	член жюри	МБОУ «Школа № 5»
----	------------------	-----------	------------------

	Валентиновна		
2.	Кноль Марина Петровна	член жюри	МБОУ «Школа № 18»
3.	Колпашникова Наталия Геннадьевна	член жюри	МБОУ «Школа № 3»
4.	Коростелева Оксана Юрьевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
5.	Кудряшова Марина Анатольевна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»
6.	Белобородова Валентина Михайловна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
7.	Наймушина Ирина Анатольевна	председатель	МБОУ «Школа № 18»
8.	Нестерова Наталья Михайловна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
9.	Спицына Ольга Геннадьевна	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
10.	Сущева Ольга Васильевна	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 10»
11.	Чувашева Наталия Леонидовна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»

Обществознание

1.	Володина Виктория Викторовна	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
2.	Говорухина Надежда Анатольевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
3.	Корнеева Наталья Александровна	член жюри	МБОУ «Школа № 3»
4.	Кривоногова Надежда Алексеевна	председатель	МБОУ «Школа № 18»
5.	Юдин Иван Вячеславович	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
6.	Мохнашина Надежда Анатольевна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
7.	Хрушкова Наталья Анатольевна	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 9»
8.	Чулкова Ирина Николаевна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
9.	Юманова Анастасия Владимировна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»

Технология

1.	Аршинов Роман Сергеевич	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
2.	Дымов Сергей Николаевич	член жюри	МАОУ «Школа № 10»
3.	Егошина Любовь Геннадьевна	член жюри	МБОУ «Школа № 3»
4.	Кудряшова Ольга Владимировна	председатель	МАОУ «Школа № 9»
5.	Махрова Ольга Владимировна	член жюри	МАОУ «Школа № 13»
6.	Осинцева Людмила Сергеевна	член жюри	МБОУ «Школа № 1»
7.	Толмачев Владислав	председатель	МАОУ «Школа № 13»

	Григорьевич		
8.	Фролова Ирина Юрьевна	член жюри	МБОУ «СОШ № 8»
9.	Шабалин Максим Николаевич	член жюри	МАОУ «Школа № 9»
10.	Шабалина Юлия Васильевна	заместитель председателя	МАОУ «Школа № 10»
11.	Шипченко Виталий Валерьевич	заместитель председателя	МБОУ «Школа № 18»

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по английскому языку в 2017-2018 учебном году**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку проводится по единой для всех участников модели, то есть учащиеся 7-8 классов выполняют одни и те же задания, а также учащиеся 9-11-х классов выполняют одни и те же задания.

Пакет заданий для учащихся 7-8 классов рассчитан на уровень сложности А2, пакет заданий для учащихся 9-11 классов рассчитан на уровень сложности А2+-В2. Каждый пакет заданий содержит три конкурса:

1. Конкурс понимания письменных текстов
2. Лексико-грамматический тест
3. Конкурс письменной речи

Конкурс понимания письменных текстов, лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи выполняются в письменной форме. Все инструкции по проведению конкурсов и методике оценивания показанных конкурсантами результатов входят в пакет олимпиадных заданий. Схема раскладки участников для письменных конкурсов должна быть такой, чтобы участник не мог видеть ответы соседей, выполняющих задания того же пакета заданий.

Продолжительность конкурсов:

7-8 классы

1. Конкурс понимания письменных текстов – 30 минут
2. Лексико-грамматический тест – 30 минут
3. Конкурс письменной речи – 30 минут

Общая продолжительность конкурса для 7-8 классов – 1 час 30 минут

9-11 классы

1. Конкурс понимания письменных текстов – 45 минут
2. Лексико-грамматический тест – 45 минут
3. Конкурс письменной речи – 60 минут

Общая продолжительность конкурса для 9-11 классов – 2 часа 30 минут

В аудиторию **не разрешается** брать бумагу, любые справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Процедура проведения конкурса на понимание письменных текстов, лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов (*Answer Sheet*) соответствующего конкурса и лист для черновика и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы.

В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий лексико-грамматического теста можно использовать в качестве черновика.

**Критерии оценивания конкурсов и подведение итогов регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

7-8 классы

1. Конкурс понимания письменных текстов - 13 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 13 вопросов).
2. Лексико-грамматический тест - 37 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 37 вопросов. Подробнее об оценивании данного конкурса см. *Пояснительную записку к данному конкурсу.*)

3. Конкурс письменной речи - 20 баллов (конкурс письменной речи проверяется по *Критериям оценивания*.).

Максимальное общее количество баллов: 70

9-11 классы

1. Конкурс понимания письменных текстов - 30 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 30 вопросов).

2. Лексико-грамматический тест - 30 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 30 вопросов. Подробнее об оценивании данного конкурса см. *Пояснительную к данному конкурсу*.)

3. Конкурс письменной речи - 20 баллов (конкурс письменной речи проверяется по *Критериям оценивания*.).

Максимальное общее количество баллов: 80

Проверка работ раздела 'Writing' (конкурс письменной речи) включает следующие этапы:

1) фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов жюри) работы;

2) обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

3) индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга (каждый член жюри получает чистую копию работы без каких-либо пометок). Если при проверке работ учащихся проверяющие разошлись в один балл, то оценка трактуется в пользу ребенка. При расхождении в два балла, оценка определяется по среднему арифметическому. При расхождении в три балла – назначается третий эксперт из наиболее опытных проверяющих. При расхождении в четыре и более баллов – работа проверяется комиссией. При этом решение об оценке соответствующих заданий принимает председатель жюри.

Порядок подсчета баллов муниципального этапа

Для каждого участника полученные баллы за каждый конкурс суммируются. Победителем является тот участник, который набрал наибольшую сумму баллов.

Во время конкурсов, показа работ и апелляций участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи. Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука в аудитории, где проводятся конкурсы, показ работ и апелляции.

Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем, компьютер со звуковоспроизводящей аппаратурой.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по астрономии в 2017-2018 учебном году**

Общие принципы формирования комплекта заданий регионального этапа олимпиада по астрономии следующие:

1. Комплект заданий муниципального тура олимпиады по астрономии для 7 и 8 классов включает в себя 4 задачи различного уровня сложности.

Задачи составлены по основным разделам школьной астрономии – движение Земли, системы звездных координат, видимое движение Луны и светил. Подобный выбор тематики объясняется практической направленностью задач, и, несмотря на отсутствие астрономии как отдельного предмета в школьной программе данных классов, позволяет учащимся проявить знания, полученные на уроках природоведения (окружающий мир), географии, геометрии и физики. Таким образом, реализуется принцип равенства стартовых условий для всех участников.

2. Комплект заданий муниципального тура олимпиады по астрономии для 9,10,11 классов включает в себя 6 задач различного уровня сложности.

Задачи относятся к следующим разделам школьной астрономии – вид звездного неба на широте наблюдателя, движение Луны, движение Земли, системы звездных координат, видимое движение светил. Данная тематика олимпиадных задач выбрана с учетом имеющихся у учеников знаний в области физики, географии и математики согласно требованиям стандарта и с учетом того, что астрономия как учебный предмет ранее школьниками не изучалась.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится в один день и состоит из одного теоретического тура. Олимпиада проводится в аудиторном формате и не требует специфического оборудования (телескопов, атласов и звездных карт и т.д.).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по астрономии 2017 года проводится в один тур отдельно в четырех возрастных параллелях – 7-8, 9, 10 и 11 класс. Для каждой возрастной параллели предназначен отдельный комплект из 6 (4) заданий. Сроки проведения муниципального этапа определяются приказом Министерства образования Свердловской области.

Продолжительность тура – 3 часа (для 7-8 – 2 часа) с момента выдачи заданий участникам.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

1. Пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции).
2. Пользоваться программируемым калькулятором или переносным компьютером.
3. Пользоваться какими-либо источниками информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых Оргкомитетом перед туром вместе с условиями заданий.

Решение каждой задачи оценивается по 8-балльной системе (от 0 до 8 баллов).

При независимой проверке решения одной задачи несколькими членами жюри их оценки усредняются с округлением до целого числа. Выставление итоговых дробных оценок не допускается. Общая оценка участника получается суммированием его оценок за решение 6 (4) задач и составляет от 0 до 48 баллов.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по биологии в 2017-2018 учебном году**

Основными задачами Олимпиады являются: пропаганда биологической науки и биологического образования; поддержание единства образовательного пространства в Российской Федерации; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области биологии; создание необходимых условий для выявления и сопровождения одаренных детей, увлеченных биологической наукой.

Длительность теоретического тура составляет 3 (три) астрономических часа.

Задания составляются для пяти возрастных параллелей: 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию

Участник может взять в аудитории, где проводится Олимпиада, только ручку (синего или черного цвета), воду в прозрачной упаковке. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, калькуляторы, средства мобильной сотовой связи, фото- и видеоаппаратуру.

Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий

Основу теоретического тура олимпиады составляют тестовые задания, содержание которых позволяет не только проверять предметные знания школьников, но и их умение решать биологические проблемы, анализировать результаты простейших экспериментов. Выполнение заданий такого формата потребует от учащихся не только знаний понятийного аппарата биологии, но и умения оперировать собственными знаниями, анализировать содержание и объём понятий, находить общее и различное, внятно и аргументировано излагать свою позицию на бумаге.

Разнообразные формы тестовых заданий позволяют оперативно проконтролировать большой объем содержания. Проверяются знания учащихся по биологии, владение терминологией, знание персоналий, значимых событий, региональных особенностей биологии Среднего Урала, умение участников олимпиады обобщать, находить соответствие, анализировать и т.д.

Для 7-х классов теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 20 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 5 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 5 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 1 задание на соответствие, за которое можно максимально получить 4,5 балла. Тестовые задания максимально могут быть оценены в 39,5 баллов.

В содержание заданий теоретического тура для школьников 7 класса входят материалы из следующих разделов биологии: Признаки живых организмов, Царство бактерии, Царство грибы, Царство растений, Царство животных, которые изучаются в 6-7 классе.

Для 8-х классов теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 30 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 5 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор

одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 10 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 2 задания на соответствие, за которые можно получить максимально 6 баллов. Тестовые задания максимально могут быть оценены в 56 баллов.

Для 9-х классов теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 40 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 10 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 15 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 3 задания на соответствие, за которые можно получить максимально 11 баллов. Первое задание оценивается в 5 баллов, остальные - 3 балла. Тестовые задания максимально могут быть оценены в 86 баллов.

Для 10-х классов теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 50 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 10 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 20 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 4 задания на соответствие, за каждое из которых можно максимально получить по 3 балла. Тестовые задания максимально могут быть оценены в 102 балла.

Для 11-х классов теоретический тур состоит из тестовых заданий четырех типов. 60 тестовых заданий, оцениваемых по 1 баллу за выбор одного правильного ответа из четырех возможных. 15 тестовых заданий, оцениваемых по 2 балла за правильный выбор одного правильного варианта из пяти возможных, но требующих предварительного множественного выбора. 25 заданий в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить, оцениваемых по 1 баллу за правильный выбор. 5 заданий на соответствие, за каждое из которых можно максимально получить по 3 балла. Тестовые задания максимально могут быть оценены в 130 баллов.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по географии в 2017-2018 учебном году**

Требования по географии, содержащие предметную специфику проведения олимпиады:

- форма проведения - тестирование; один тур;
- время начала олимпиады устанавливается региональными комиссиями, продолжительность туров 180 минут (3 часа);
- специальное оборудование, необходимое для проведения туров муниципального этапа олимпиады нет.

Предметные требования:

- комплекты заданий составлены по 7-м, 8-м, 9-м, 10-м, 11-м классам;
- предлагаются 20 заданий в тестовой форме: из них 17 **тестов с выбором ответа (один из четырех) и три теста на установление взаимосвязей, выбор нескольких вариантов ответов, установление соответствия, 5 заданий, требующих развёрнутого ответа предлагаются во втором блоке;**
- запрещено использовать при выполнении заданий олимпиады справочных материалов, средств связи, вычислительной техники и атласов.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по информатике в 2017-2018 учебном году**

Олимпиада по информатике проводится в четырёх возрастных группах: 11 класс, 10 класс, 9 класс и 8 класс и младше (в отличие от рекомендаций центральной предметной комиссии).

Соревнование состоит в решении задач из пакета, предложенного региональной предметной комиссией и заключается в написании программ на одном из популярных языков программирования, перерабатывающих входные данные в соответствующие выходные. Соответственно, каждый участник соревнования должен быть обеспечен рабочим местом с персональным компьютером, на котором установлен минимальный набор прикладных программ, в частности, система программирования на языке, выбранном участником. Рекомендуемые языки и среды программирования:

- Паскаль:
 - FreePascal 2.6;
 - PascalABC 2.2;
 - Borland Delphi 7.0, BDS 2006;
- C/C++:
 - Microsoft Visual C/C++ 2010 или более поздняя версия;
 - GCC/G++ 4.9, GCC C11/G++ C++11 4.9, GCC C14/G++ C++14 4.9 со средой программирования Code::Blocks;
 - Clang 3.5 C++ со средой программирования Code::Blocks;
- Бейсик:
 - Microsoft VB.Net 2010 или более поздняя версия;
- C#:
 - Microsoft C\# 2010 или более поздняя версия;
 - MonoDevelop;
 - JetBrains Rider;
- Java 1.8 со средой программирования Eclipse, или JetBrains IntelliJ Idea, или NetBeans;
- Python со средой программирования Eclipse или JetBrains PyCharm:
 - версия 2.7;
 - версия 3.4.

В случае использования в качестве проверяющей системы портала Timus Online Judge крайне желательно ограничить доступ участников к Интернет-ресурсам кроме портала по адресу <http://acm.timus.ru/offline>; для входа на портал и использования его ресурсов достаточно любого веб-браузера. В случае использования для проверки локальной проверяющей системы крайне желательно сделать невозможным для участников выход в Интернет вообще. Кроме того, запрещено использование средств мобильной связи как для голосовой связи, так и для выхода в Интернет, а также различных носителей: CD- или DVD-диски, USB- или SD-флешки, внешние жёсткие диски.

Также не разрешено использование каких-либо справочных материалов, принесённых с собой как в бумажном, так и в электронном виде. Разрешается иметь и использовать писчие принадлежности: бумагу, тетрадь или блокнот, ручки, карандаши.

Разрешается приносить с собой напитки, однако употреблять их следует не на рабочем месте, а на специальном некомпьютерном месте в компьютерном классе.

Рекомендуется указать участникам место на диске рабочего компьютера, где они будут сохранять свои рабочие файлы. В случае использования локальной проверяющей системы разумно не удалять рабочие файлы участников с компьютеров до апелляции для возможного их восстановления и использования на апелляции. После окончания тура допускается копирование рабочих файлов участниками на свои носители, но при апелляции возможно использование только файлов, полученных с портала Timus Online Judge или с компьютеров участников, но не файлов принесённых участниками.

Баллы за решение той или иной задачи из пакета, получаемые программой участника, определяются количеством тестов из пакета, предложенного региональной предметной комиссией. В рамках каждой задачи тесты равноценны и независимы. В случае использования проверяющей системы портала Timus Online Judge результаты будут разосланы ответственным в территории. В случае использования локальной проверяющей системы жюри нужно подготовить исполняемые exe-файлы и проверить их, согласно инструкции по использованию локальной проверяющей системы. Лучше компилировать файлы с текстами программ на той машине, на которой осуществляется проверка, так как могут быть несовместимости исполняемых сред на машинах участника и жюри и файл, подготовленный на машине участника, может не работать или работать некорректно на машине жюри.

При апелляции типовыми разумно апеллируемыми ситуациями занижения оценки могут быть:

- несовпадение языков и/или компиляторов, используемых участниками и жюри (типичный пример — программы, написанные на версиях Python 2.x и Python 3.x несовместимы; или попытка компиляции программ для Borland Delphi в системе Pascal.ABC); типичный признак — программа участника не компилируется или компилируется, но не исполняется, аварийно завершаясь с ошибкой; рекомендуемый способ устранения — подготовить исполняемый файл с использованием нужного компилятора или использовать интерпретатор нужной версии;
- несовпадение производительностей машин участника и жюри (у жюри более медленная машина); типичный признак — большое количество тестов, не прошедших с вердиктом TL (time limit, превышение ограничения по времени); рекомендуемый способ устранения — использование машины, заведомо более быстрой, чем машины участников.

Заведомо неапеллируемыми ситуациями являются:

- нарушение договорённостей о вводе/выводе: наличие своего формата ввода или вывода, не совпадающего с описанным в условии задачи; выдача посторонней информации (приглашение к вводу и др.); наличие задержек перед выходом из программы;
- использование скриптовых интерпретируемых языков, приводящее к нарушению ограничений по времени с мотивацией «но алгоритм-то я правильный написал!»;
- наличие быстро исправляемых ошибок в программе, указываемых участником на апелляции — верная программа должна быть создана во время тура.

То есть успешные апелляции при указанной системе проверки являются чрезвычайно редкими явлениями и связаны с ошибками в проверке (что относится, в основном, к полуручной проверке с использованием локальной проверяющей системы).

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по истории в 2017-2018 учебном году**

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление талантливых обучающихся в области истории, развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся; популяризация исторических знаний, формирование будущей интеллектуальной элиты государства.

Во время туров участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными средствами связи.

Олимпиадные пакеты муниципального этапа по истории содержат разные виды заданий: задание с выбором одного ответа; задание с множественным выбором ответов; задания, нацеленные на объяснение логического ряда исторических событий, имен, понятий и т.п.; задание на установление хронологической последовательности; задание на установление соответствия; задание на заполнение пропусков в тексте; задание на работу с исторической картой; задание на работу с текстовым источником; задание на знание истории культуры, альтернативное задание, проверяющее умение создавать текст на заданную историческую тему. Большая часть заданий носит интегрированный характер.

Разработанные задания, с одной стороны, проверяют знания, соответствующие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса истории (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей), с другой стороны предполагают наличие умений сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории, позволяют выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Большинство заданий посвящено отечественной истории, хотя есть задания, направленные на актуализацию знаний по всеобщей истории, предполагающие установление связей отечественной и всеобщей истории. Также в комплект заданий включен вопрос, связанный с региональной историей – историей Урала.

Продолжительность тура для 7 и 8 классов — 90 минут; для 9,10,11 классов – 180 минут (время считается от того момента, когда все организационные вопросы решены и школьники приступают к непосредственному выполнению заданий);

Олимпиадные состязания проводятся для каждой из возрастных параллелей 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов отдельно.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по искусству (мировой художественной культуре) в 2017-2018 учебном году**

Соревновательный тур проводится в форме выполнения аудиторных заданий, выполняемых **в течение 3 часов 50 минут**, в которые не входит время на проведение организационных процедур (рассадку, раздачу распечатанных заданий, инструктаж).

Проведение муниципального этапа олимпиады не предусматривает использование участниками средств связи, электронных устройств и электронно-вычислительной техники, но в аудитории должна быть звуковоспроизводящая аппаратура, аппаратура для проецирования изображений на экран, если задания распечатаны не на цветном принтере.

Участникам разрешается пользоваться только находящимися в аудиториях орфографическими словарями.

При оценивании выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады учитывается следующее:

- точность и четкость ответа на поставленные вопросы;
- понимание образной сущности произведения искусства;
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться/оперировать;
- знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве,
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос, аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
- умение чувствовать и передавать настроение произведения искусства;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (оценивается лексический запас, владение различными стилями речи);
- наличие или отсутствие фактических ошибок;
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок,
- аккуратность выполнения работы.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по испанскому языку в 2017-2018 учебном году**

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку являются: выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности в области лингвистики, поддержка одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования; развитие готовности и способности школьников осуществлять речевое общение на межнациональном уровне; пропаганда научных гуманитарных знаний.

Муниципальный этап олимпиады проводится в один день и предусматривает следующие конкурсы: аудирование, понимание письменной речи, лексико-грамматический тест, лингвострановедческая викторина и конкурс письменной речи.

Уровень сложности для 9-11 классов – В1 по шкале Совета Европы.

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках испанского языка и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов.

Комплект олимпиадных заданий по испанскому языку для 9-11 классов предназначен для определения уровня подготовки учащихся средней (полной) общеобразовательной школы по испанскому языку и отбора для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады. Комплект заданий обеспечивает выявление у учащихся уровня сформированности умений по таким видам речевой деятельности как чтение и письмо, а также уровня развития лексико-грамматических навыков.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного тура:

аудирование – 20 мин.

лексико-грамматический тест – 30 мин.

лингвострановедческая викторина – 30 мин.

чтение – 40 мин.

креативное письмо – 60 мин.

Время на проведение конкурсов муниципального этапа Олимпиады составляет 3 часа (180 мин.).

Аудирование включает две части: в первой необходимо определить, верно, или неверно данное высказывание (всего 5 вопросов). Во второй части предлагаются 5 вопросов по содержанию прослушанного аудиотекста с тремя вариантами ответа к ним.

Раздел «Чтение» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа испанских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью молодежи.

Задание по чтению состоит из двух частей.

Первая часть представляет собой оригинальный текст актуальной (молодежной) тематики объемом 1300 знаков, сопровождающийся 5 вопросами с тремя вариантами ответа на выбор.

Вторая часть представляет собой оригинальный текст объемом 1500 знаков, к которому приложены 5 высказываний, связанных по смыслу с содержанием текста. Испытуемому необходимо выбрать вариант ответа – правдиво ли данное высказывание (*verdadero*) или ложно (*falso*)

Лингвострановедческая викторина предусматривает два типа заданий: пять открытых вопросов, на которые участник должен ответить письменно в листе ответов, а также пять вопросов на выбор одного из нескольких вариантов ответов.

Раздел «Лексико-грамматический тест» имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников муниципального этапа Олимпиады, их способность узнавать и понимать лексико-грамматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, соответствующие коммуникативной задаче (или ситуации общения).

Предлагается заполнить 17 пропусков в оригинальном тексте.

Раздел «Письмо» ориентирован на проверку письменной речи участников муниципального этапа Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.

В разделе «Письмо» участникам Олимпиады предлагается написать связный, логически выстроенный текст объемом примерно 180-200 слов.

Процедура проведения аудирования.

Участники должны ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков. Вся процедура аудирования записана на диск: задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции. После выполнения первого задания участникам дается 5 минут для ознакомления с вопросами второго задания. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. Время проведения конкурса ограничено временем звучания аудиозаписи.

Процедура оценивания конкурсов олимпиады

Аудирование – максимальное количество баллов 10. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Понимание письменного текста – максимальное количество баллов 10. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Лингвострановедческая викторина – максимальное количество баллов 10. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Лексико-грамматический тест – максимальное количество баллов 17. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Креативное письмо – максимальное количество баллов 13. Задание оценивается двумя независимыми экспертами по Критериям оценивания (максимальный экспертный балл – 10, 5). После усреднения экспертной оценки за работу (берется средний балл между двумя оценками экспертов), балл за данное задание удваивается (умножается на два).

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 60 баллов.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по итальянскому языку в 2017-2018 учебном году**

Всероссийская олимпиада школьников по итальянскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. К числу основных задач олимпиады следует отнести и содействие закреплению итальянского языка в качестве школьного предмета в Российской Федерации.

Суммарно за все задания муниципального этапа олимпиады можно набрать максимально 75 баллов.

Аудирование - это задание может быть оценено максимально в 15 баллов. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Лексико-грамматический тест - это задание может быть оценено максимально в 20 баллов. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Лингвострановедческая викторина - Это задание может быть оценено максимально в 10 баллов. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Чтение - Это задание может быть оценено максимально в 10 баллов. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Творческое письменное задание - Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 75 баллов.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по китайскому языку в 2017-2018 учебном году**

Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку являются: выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности в области лингвистики, поддержка одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования; развитие готовности и способности школьников осуществлять речевое общение на международном уровне; пропаганда научных гуманитарных знаний.

К числу основных задач Олимпиады следует отнести и содействие закреплению китайского языка в качестве школьного предмета в Российской Федерации.

Время проведения Олимпиады составляет 3 часа во всех параллелях с 9 по 11 класс.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного тура – аудирование (максимум – 15 мин.), чтение (40 мин.), лексико-грамматический тест (35 мин.), и письмо (60 мин.).

Рекомендуется одновременно выдать все задания письменного тура, кроме письменного творческого задания, вместе с бланками ответа и по окончании 90 минут объявить перерыв на 10 минут, после чего участники Олимпиады приступают к выполнению письменного творческого задания (60 мин.).

Структура заданий.

Задание по «Аудированию / 听力» включает две части: в первой необходимо определить, верно или неверно данное высказывание, относящееся к аудиотексту. Во второй части предлагаются 6 вопросов с тремя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Все вопросы относятся к одному аудиотексту.

Перед прослушиванием текста участникам предоставляется возможность ознакомиться с заданием (3 минуты). После первого прослушивания дается время (4 минуты) для обдумывания вариантов, а затем аудиотекст прослушивается повторно. После окончания прослушивания участникам муниципального этапа предоставляется возможность перенести ответы в Бланк, на это выделяется примерно 2-3 минуты. Это задание оценивается максимально в 10 баллов.

Содержание задания по конкурсу «Чтение / 阅读» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа китайских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной жизнью. При этом проверяются умения вычленив из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты.

В задании по чтению участникам предлагается прочесть оригинальный текст и ответить на ряд вопросов, часть которых предполагает поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Основная трудность в выполнении этого задания обычно связана как раз с наличием в задании этого варианта выбора. Выбор этого ответа основывается не на логических умозаключениях, а на реальном отсутствии данной информации во всевозможных ее выражениях в тексте.

Другие вопросы предполагают ответы по содержанию текста на основе нескольких предлагаемых вариантов ответа. Это вопросы на выборочное понимание необходимой информации в тексте, вопросы на детальное понимание отдельных смысловых нюансов

текста, определение отношения автора к высказыванию и т.п. В целом за это задание участники муниципального этапа могут максимально набрать 10 баллов.

Содержание задания для конкурса «Лексико-грамматический тест / 词汇语法测试», представляющего собой тест множественного выбора из 20 заданий, в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы китайского языка, правила лексической сочетаемости, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Выбор темы для конкурса «Письмо / 写作» предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, знание ими лексики и иероглифики, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно, креативно и в сжатые сроки решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой известна только первая фраза, и нацелено на проявление фантазии, оригинальности мышления, умения принимать быстрые решения в нестандартной ситуации.

Минимальный объем сочинения не менее 250 иероглифов для 9-11 классов. Предельный объем сочинения – 340 иероглифов. Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по литературе в 2017-2018 учебном году**

Главная цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Основным предметом литературы как школьной дисциплины является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом – двуединая деятельность культурного чтения и письма учащихся, последовательно формирующаяся на уроках литературы.

Достижение основной цели литературного образования в школе происходит путём решения следующих образовательных задач:

- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, инструментально применять их, самостоятельно анализируя текст.
- воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (то есть ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов) и умения выражать позицию собственную (то есть развитие коммуникативно-эстетических способностей школьников через активизацию их речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии). Ученик должен уметь вести учебные дискуссии о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их.
- прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно-историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определённых историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что конкурс проводится отдельно для 7-8-х, 9-11х классов и носит обучающий характер. Задания строятся в логике заданий, предлагаемых на заключительном этапе олимпиады.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 11 классов – не более 5 астрономических часов.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Участникам заключительного этапа олимпиады предстоит выполнять два типа заданий: аналитическое – целостный анализ текста (1 тур) и творческое (2 тур). Соответственно, муниципальный этап олимпиады тоже состоит из одного аналитического задания (с опорой на предложенные направления для анализа; время выполнения 3,5

астрономических часа, максимальный балл – 70) и одного творческого задания (время выполнения – 1,5 астрономических часа, максимальный балл – 30). Внутри общего времени (5 астрономических часов) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием сам. Максимальный общий балл за работу – 100 баллов (аналитическое задание – 70 баллов, творческое задание – 30 баллов).

Аналитическое задание

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести целостный анализ текста – прозаического ИЛИ поэтического. Выбор типа текста – право ученика.

Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и станут предметом оценки.

Ученик сам определяет методы и приёмы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл, – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Под «целостным анализом текста» понимается не обязательный учет и скрупулёзное описание всех его структурных уровней — от фонетической и ритмикометрической стороны до контекста и интертекста: рекомендуется сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нём и в наибольшей степени «работают» на раскрытие заложенных в нём смыслов. Анализ текста – это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; цель его не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе ещё не означает научности. Гораздо важнее сказать о своём понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно.

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя четырехбалльной системе: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», четвёртая – условная «пятерка».

Критерии:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие речевых и грамматических ошибок). Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается. Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на

себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5

Итого: максимальный балл – 70 баллов.

Творческое задание

Второй тур заключительного этапа – творческий. Он должен выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, требующие филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Задания этого тура разнообразны и варьируются год от года.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по математике в 2017-2018 учебном году**

Длительность теоретического тура составляет 4 (четыре) астрономических часа.

Задания составляются для шести возрастных параллелей: 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов.

Задачи, предлагаемые участникам олимпиады, соответствуют пройденным на уроках математики темам. При этом они не «школьные», имеют непривычные для учащихся формулировки и для решения требуют не только (а зачастую и не столько) собственно математических знаний, но и общей математической культуры и известной фантазии. Практически каждый участник олимпиады в состоянии решить 3 — 4 из них, однако решить все 6 способны только избранные — будущие победители муниципального тура. Сложность задачи тем выше, чем больше её номер.

В целом задачи опираются на традиционные олимпиадные темы: алгебра, геометрия, логика, теория чисел, комбинаторика. В пакет входят задачи, требующие для своего решения только тех знаний, которыми уже обладают ученики. Пакеты заданий хорошо соответствует целям определения победителей и призёров, что важно с соревновательной точки зрения. При этом разнообразие типов задач делает его интересным, способствует мотивации школьников к дальнейшим занятиям математикой. Отсутствие трудной задачи «на победителя» не является недостатком пакетов.

В аудиторию категорически запрещается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи; участники не вправе общаться друг с другом, свободно передвигаться по аудитории.

Оценивается каждая задача, исходя из 7 баллов. Максимальный балл за весь пакет — 42 балла.

Проверка работ осуществляется в соответствии со следующими правилами:

- а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;
- б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;
- в) баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, не содержащего продвижений в решении задачи.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по немецкому языку в 2017-2018 учебном году**

Тестовые материалы удовлетворяют требованиям общеевропейского стандарта и соответствуют уровню сложности А2+ для 7-8 классов и В1+ для 9-11 классов. Методика тестирования отвечает современным требованиям, разнообразна, включает тесты избирательного типа, задания со свободно конструируемым ответом и коммуникативные тесты, моделирующие реальные задачи общения.

Для тестирования на муниципальном этапе отобраны современные, аутентичные тексты (информативно-эксplikативного и аргументативного типа), которые представляют собой реализацию стандартного стиля, употребляемого в современной литературе Германии для детей и юношества. Тематика используемого текстового материала связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, реалиями современной Германии и знания лингвострановедческих реалий, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

Муниципальный этап олимпиады проводится в два тура: письменный тур и устный тур 9-11 кл., письменный тур 7-8 классы

Письменный тур предполагает следующие конкурсы: «Чтение», «Лексико-грамматический тест», «Аудирование», «Конкурс письменной речи».

Устный тур (9-11 кл) предполагает так же «Конкурс устной речи». На выполнение заданий отводится:

7-8 классы: 3,5 часа,

9-11 классы: конкурс устной речи (группа) – 30 минут (20 минут на подготовку + 10 минут ответ).

Для проведения 3 письменных конкурсов (лексико-грамматический тест, понимание письменных текстов и письменная речь) аудитории могут быть на любое количество посадочных мест при выполнении требования, сформулированного в пункте 4.3.; в аудиториях должны быть **часы и доска**.

Для проведения конкурса аудирования – наличие ноутбука- компьютера с колонками.

Для проведения конкурса устной речи:

- Одна большая общая аудитория для ожидания, в ней конкурсанты ожидают вызова в комнату подготовки.

- Две небольшие аудитории для подготовки к конкурсу. В них конкурсанты выбирают задание и готовят устное высказывание.

- Небольшие аудитории (по количеству созданных жюри) для работы Жюри с конкурсантами.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по праву в 2017-2018 учебном году**

1. Муниципальный этап олимпиады по предмету «Право» проводится по единым заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями: комплект заданий для 8-9-х классов, комплект заданий для 10-х классов, комплект заданий для 11-х классов.

2. Продолжительность олимпиады устанавливается в соответствии с методическими рекомендациями региональной предметно-методической комиссии: для 8-9-х классов установлено время выполнения заданий в количестве 1 часа 30 минут, для 10-х классов соответственно в количестве 2 часов, для 11-х классов соответственно в количестве 2 часов.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий:

1. Критериями оценки результатов являются:

1.1. соответствие действующему российскому законодательству, при этом указание номеров статей не требуется.

1.2. владение юридической терминологией.

1.3. творческий характер выполнения заданий (в том числе, наличие собственных выводов).

1.4. полнота выполнения заданий.

1.5. умение анализировать юридические казусы и правильно применять юридические знания.

1.6. обоснованность и глубина ответов.

1.7. грамотное изложение ответов на задания, в том числе, на вопросы правовых задач.

2. На основе данных критериев составлены ключи к каждому комплекту заданий муниципального этапа.

Методики оценивания выполненных олимпиадных заданий состоят в строгом и четком следовании членами жюри - при проверке заданий - ключам (ответам на задания, в том числе на вопросы правовых задач), которые были разработаны региональной предметно-методической комиссией.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по русскому языку в 2017-2018 учебном году**

Для проведения олимпиады по русскому языку предлагается 5 комплектов творческих заданий – для 7, 8, 9, 10 и 11 класса соответственно.

Комплекты включают в себя разные типы заданий:

- 1) лингвистические тесты, предполагающие установление соответствия (включены в лингвистические задачи как один из аспектов их выполнения);
- 2) лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа;
- 3) лингвистические задачи, предполагающие написание краткого комментария или подбора примеров к указанному языковому явлению или факту;
- 4) творческое задание, требующее создание текста заданного стиля и жанра с подбором языковых фактов и явлений для комментария.

Разработанные задания нацелены не только на проверку знаний разных разделов курса русского языка, но и на выявление языковой интуиции и лингвистического кругозора.

Выполняя задания, участники должны назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные языковые факты. При выполнении творческого задания нужно не только дать грамотный развернутый ответ, но и постараться сделать текст воздействующим на адресата.

На выполнение работы в 7-х и 8-х классах отводится 3 астрономических часа, в 9-х, 10-х, 11-х классах – 4 астрономических часа.

Перед началом работы с конкурсными заданиями, важно настроить учеников на успех, связанный с творческим интеллектуальным процессом, прокомментировать необходимость обдумывания формулировок заданий, необходимость написания точных, четких формулировок в ответах, значимость даже частичного выполнения заданий. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке. Особое внимание участников конкурса нужно обратить на то, что в некоторых случаях требуется достаточная степень развернутости ответа (см. формулировки типа *Объясните ... Прокомментируйте ... Обоснуйте... Почему?* и т.п.).

Максимальное количество баллов во всех комплектах составляет **100** баллов.

При составлении заданий учитывался тот факт, что каждому участнику олимпиады необходимо предоставить право на успех: в связи с этим в практически в каждом задании есть фрагмент, который будет посилен всем, кто имеет достаточно прочные предметные знания по русскому языку. В связи с этим для проверки полноты и качества ответов разработана система оценивания, учитывающая разные аспекты выполнения задания.

Выполнение заданий должно оцениваться членами жюри строго по разработанным ключам, учитывающим уровень сложности, что проявляется в установлении разного максимально возможного количества баллов для каждого задания (например, вариант «стоимости» заданий для 11-х классов)

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс.	6	8	10	12	10	9	10	10	10	15

При проверке некоторых заданий требуется использование исключительно формализованного подхода в оценивании: должен оцениваться объем правильных вариантов (за каждый правильный ответ, за каждое верное объяснение, за каждый правильно подобранный пример дается строго определенное количество баллов. В отдельных заданиях указывается, что неверные примеры в задании могут привести и к потере баллов, однако всегда оговаривается, что максимальное количество снятых баллов не может быть более 2-х.

Особое внимание при проверке нужно уделять лингвистическому комментарию, который может у учеников носить описательный, приблизительный характер (языковые факты и явления в таких ответах не будут прямо названы), но необходимый смысл в них будет правильно указываться. Такие ответы могут оцениваться как частично выполненное задание. В ключах указывается максимальное количество баллов за каждый аспект задания, например, 2 балла. В зависимости от качества ответа ученик может получить 1,5 балла, 1 балл или 0,5 балла. Более дробные цифры использовать не рекомендуется.

Кроме того, при проверке нельзя ориентироваться на ключи к заданиям как единственно возможный вариант ответа и ожидать его буквального повторения. Степень подробности вариантов ответов предлагается в некоторых случаях максимальная для того, чтобы члены жюри могли организовать работу с участниками олимпиады по разбору заданий после выполнения работы.

Творческое задание (написание текста по заданным параметрам) должно оцениваться по специально разработанной критериальной модели, предложенной составителями.

Критериальная модель к заданию 10 учитывает несколько аспектов создания текста: 1) содержание работы (устанавливается соответствие поставленной в задании лингвистической задаче, качество и количество самостоятельно подбираемого языкового материала); 2) структурно-композиционное оформление; 3) стилистические и жанровые характеристики; 4) качество речевого оформления, грамотность 5) оригинальность решения поставленной задачи.

Использование критериальной модели должно, с одной стороны, способствовать объективному оцениванию конкурсных работ, с другой стороны, обеспечить реализацию единых подходов к оцениванию развернутого ответа членами жюри в разных территориях.

Общая сумма баллов по одной конкурсной работе складывается из результатов проверки нескольких членов жюри. В целом такая проверка обеспечивает реализацию единого подхода к восприятию ответов учеников и их оцениванию, что обеспечивает более высокую степень объективности работы жюри.

Рекомендуется использовать табличный вариант сведения результатов проверки.

Вносятся баллы за каждое задание, в том числе и 0 баллов, чтобы избежать потери данных, например:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс.	6	8	10	12	10	9	10	10	10	15	100
За работу	3	4	8	10	8	6	5	4	0	12	60

Итоги подводятся отдельно по классам

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по обществознанию в 2017-2018 учебном году**

Олимпиадный пакет муниципального этапа содержат разные виды заданий: задание с множественным выбором ответов; задание на определение истинных суждений; задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.; задание на работу с текстовым источником; задание на актуализацию понятий, обществоведческие задачи; обществоведческое эссе. Большая часть заданий носит интегрированный характер.

Разработанные задания направлены на выявление *знаний* ряда базовых понятий школьного курса обществознания. В пакете присутствуют задания, которые требуют точных конкретных ответов на вопросы - определение правильности и ошибочности утверждений, исправление ошибок в тексте, установление соответствия видов функций спроса и предложения перечисленным случаям. Однако учащиеся должны не только обнаружить определенные *знания* социологического, правового, экономического характера, но и продемонстрировать *умения* применять имеющиеся знания в конкретном контексте, *способность* анализировать реальные социальные ситуации (познавательные задачи). Кроме того, задания позволяют определить уровень сформированности умений участников устанавливать причинно-следственные связи, определять существенные характеристики, переводить информацию из одной знаковой системы в другую (например, работа со схемами), определять собственное отношение к явлениям современной жизни (сочинение - эссе). Все типы заданий направлены на выявление сформированности мировоззренческой и ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Продолжительность тура для 7 и 8 классов — 90 минут; для 9,10,11 классов – 180 минут (время считается от того момента, когда все организационные вопросы решены и школьники приступают к непосредственному выполнению заданий);

Олимпиадные состязания проводятся для каждой из возрастных параллелей 7-х,8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов отдельно.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по основам безопасности жизнедеятельности в 2017-2018 учебном году**

Основными целями Олимпиады по ОБЖ являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний;
- развитие знаний участников олимпиады о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

Основные задачи Олимпиады по ОБЖ:

- определение уровня теоретической и практической подготовленности участников Олимпиады, обеспечивающего успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности;
- умений оказания само- и взаимопомощи; способности систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодоление их трудностей;
- совершенствование правового, нравственного, эстетического и экономического понимания задач безопасности жизнедеятельности;
- формирование у участников культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- формирование общественного мнения в поддержке всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и вовлечения в нее возможно большего числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации.

Муниципальный этап Олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и практического).

Теоретический тур включает выполнение школьниками письменных заданий по различным темам школьного курса по ОБЖ, проводится отдельно в трех возрастных группах: 7-8 классы, 9-е классы, 10-11-е классы, и определяет уровень теоретической подготовки участников Олимпиады.

Длительность первого теоретического тура составляет 1 час. 30 минут (90 минут) для каждой возрастной группы.

Тематика теоретических заданий для участников средней возрастной группы определяется содержанием образования по ОБЖ и предусматривает вопросы по здоровому образу жизни и оказанию первой помощи пострадавшим, безопасности в быту, на транспорте, а также по чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера и защите от них.

Тематика и содержание теоретических заданий для участников старшей возрастной группы определяется содержанием образования по ОБЖ и предусматривает вопросы по гражданской обороне, оказанию первой помощи пострадавшим, здоровому образу жизни, чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера и защите от них,

безопасности в повседневной жизни, а также по начальным знаниям в области обороны и начальной индивидуальной подготовке по основам военной службы.

Практический тур определяет уровень индивидуальной подготовленности: участников в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим; по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

За несоблюдение правил техники безопасности при выполнении практических заданий, участники могут быть удалены с места проведения практического тура с составлением протокола о нарушении. Участникам, удалённым с места проведения практического тура за несоблюдение правил техники безопасности по решению Жюри может быть выставлена оценка 0 баллов за участие в данном туре.

ТРЕБУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТУРА

7-8 классы

ЗАДАНИЕ №1 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ В СОСТОЯНИИ КОМЫ

- 1) манекен для отработки навыков оказания первой помощи типа "Гоша" или "Максим";
- 2) гипотермический пакет, либо целлофановый пакет с холодной водой или имитацией снега;
- 3) сотовый телефон (допускается в нерабочем состоянии);
- 4) секундомер или часы.

ЗАДАНИЕ №2 СООРУЖЕНИЕ КОСТРОВ В ПОХОДЕ

- 1) поленья (6 шт.);
- 2) ветки еловые;
- 3) трут;
- 4) секундомер или часы;
- 5) карточки с названиями типов костров (приложение 1)

ЗАДАНИЕ №3 СПАСЕНИЕ УТОПАЮЩЕГО

- 1) спасательный конец Александра либо спасательный круг;
- 2) секундомер или часы;
- 3) зона утопающего.

ЗАДАНИЕ №4 ЖЕСТЫ ВЕЛОСИПЕДИСТА НА ДОРОГЕ

- 1) велотренажер либо велосипед, либо его имитация в виде обыкновенного стула;
- 2) секундомер или часы.

ЗАДАНИЕ №5 ОБНАРУЖЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 1) удлинитель (не менее, чем на 4 гнезда);
- 2) тройник (2 шт.);
- 3) обогреватель комнатный;
- 4) газета;
- 5) обожженная бумага (тетради или листы А4);
- 6) лампа настольная;
- 7) паяльник или плойка;
- 8) спички;
- 9) зарядные устройства для телефона (2шт.);
- 10) секундомер или часы.
- 11) оборудованное помещение

9 класс

Задание №1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЗИМУТА НА ОБЪЕКТ

1. Компас туристический
2. Таблички с номерами
3. Секундомер

Задание №2 ПРОВЕДЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ И НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА

1. Манекен человека («Максим» и т.п.)

2. Салфетки
 3. Секундомер
- Задание №3 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЗ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ И КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

1. Противогаз ГП-5 (личный)
 2. Секундомер
- Задание №4 СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА ВОДЕ

1. Спасательный конец Александра
 2. Секундомер
 3. Стойки (2 шт.)
 4. Рулетка (10 метров)
- ЗАДАНИЕ №5 ПЕРЕДАЧА СИГНАЛА БЕДСТВИЯ ЖЕСТАМИ

1. Карточки с сигналами бедствия (словесное описание) – 7-9 штук.
 2. Коврик туристический
- ЗАДАНИЕ 6. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СТРАХОВОЧНОГО СНАРЯЖЕНИЯ (УЗЛОВ)

1. Две веревки разного диаметра
2. Опора
3. Секундомер

10-11 классы

Задание №1. СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ

1. Винтовка ИЖ-38 (прицел открытый)
2. Мишени «П»
3. Коврики туристические
4. Упоры

Задание №2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЗ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ И КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

1. Противогаз ГП-5 (личный)
2. Общевоинской защитный комплект
3. Секундомер

Задание №3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЗИМУТА НА ОБЪЕКТ

4. Компас туристический
5. Таблички с номерами
6. Секундомер

ЗАДАНИЕ №4 СБОРКА МОДЕЛИ МАССОГАБАРИТНОЙ АВТОМАТА (АКМ, АК-74)

1. Модель массогабаритная автомата (АКМ, АК-74)
2. Секундомер

Задание №5 ПРОВЕДЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ДЫХАНИЯ И НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА

1. Манекен человека («Максим» и т.п.)
2. Салфетки
3. Секундомер

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по технологии в 2017-2018 учебном году**

1. Олимпиада по технологии проходит в три тура: теоретический (вопросы, тесты, творческие задания); практический и проектировочный.

2. Регламент проведения муниципального этапа включает выполнение теоретического задания учащихся в течение 1,5 часов (90 мин), выполнение практических работ в течение 2-х часов (120 мин.) и презентацию проектов (8-10 мин. на человека).

Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильно выполненный теоретический вопрос (тест) участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за вопрос, выполненный наполовину. Общее максимальное число баллов за выполнение заданий теоретического тура для учащихся 7 классов -25 (19+6); 8-9 и 10-11 классов – 35 (25 + 10). Общее максимальное число баллов за выполнение заданий практического тура – 40. Максимальное число баллов за выполнение и презентацию проектов – 50.

1. В целом по итогам выполнения всех заданий учащиеся 7 -х классов могут получить **115 баллов**; 8-9 и 10-11 классов -**125** (35+40+50) баллов.

2. Итоги следует подводить отдельно для 7-х, отдельно для 8-х - 9-х классов и 10-11 классов. Если используется один пакет заданий для разных параллелей, результаты должны быть введены в единую рейтинговую таблицу.

Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

1. **Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады:** описаны в последующих пунктах спецификации, т.к. олимпиада по технологии проходит в 3 тура:

1. – Теоретический (вопросы и тесты).
2. – Практическая работа:
 - 2.1. Обработка швейного изделия или узла и моделирование.
 - 2.2. Задания по робототехнике.
 - 2.3. 3D моделирование и печать.
3. – Защита проектов.

Участники 8-9 и 10-11 классов олимпиады имеют право выбирать задания практического тура из предложенных направлений.

Каждый тур предполагает подготовку своего рабочего места, организованного в соответствии с видом выполняемой работы.

В качестве аудиторий для теоретического конкурса для всех учащихся целесообразно использовать школьные или лекционные поточные кабинеты. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете при условии - 1 учащийся за отдельной партой.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии изготовления швейных изделий лучше всего подходят швейные мастерские (по 15-20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа.

Для выполнения практических работ по робототехнике и 3D моделированию и печати следует использовать специальные **компьютерные классы**. Для защиты проектов рекомендуется выделять **актовый зал**.

В мастерских должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по каждому виду обработки. Все документы прошиты, подписаны руководителем организации и инженером по технике безопасности. В мастерских необходимо наличие

прошито, скрепленного печатью журнала инструктажа по охране труда с учащимися. Перед выполнением практической работы по технологии обработки ткани необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

При выполнении практической работы по обработке текстильных материалов у каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное следующими материалами, инструментами и приспособлениями:

Для участников 7-х классов:

Материалы (из расчета на 1 участника):

- фетр для основных деталей – 11см. х 20см.;
- фетр зеленый - 4см.х 4см.;
- фетр коричневый - 4см.х 4см.
- нитки х/б № 30, 40;
- пуговицы -2 шт., тесьма 3-5мм. – 0,5 м.

Инструменты и приспособления: игла ручная, булавки портновские, игольница, наперсток, нитки разноцветные – 3 шт., ножницы, мел, лекала, емкость для сбора отходов.

Для участников 8-9-х классов:

Материалы (из расчета на 1 участника):

- фетр основного цвета – 13см. х 20см.;
- фетр отделочного цвета – 10см. х 10см;
- нитки х/б № 30, 40;
- бусинки или пуговицы черного цвета – 2 шт., бисер крупный – 15-20 шт.

Инструменты и приспособления: игла ручная, булавки портновские, игольница, наперсток, нитки разноцветные – 3 шт., ножницы, мел, лекала, емкость для сбора отходов.

Для участников 10-11-х классов:

Оборудование:

- машина швейная с электроприводом;
2-3 рабочих места для ВТО: гладильная доска, утюг, проутюжильник, вода для отпаривания.

Материалы (из расчета на 1 участника):

- бязь в мелкий рисунок – 200 мм. х 200 мм.;
- нитки белые – 1 шт.;

Инструменты и приспособления: игла ручная, булавки портновские, игольница, наперсток, ножницы, мел, линейка, емкость для сбора отходов.

Инструменты, приспособления и канцелярские принадлежности (для выполнения творческого задания) участникам рекомендуется принести с собой.

Для выполнения практической работы необходимо подготовить:

1. Комплект практических заданий. Для каждого участника олимпиады в комплекте раздаточного материала, **чертеж изделия должен быть распечатан на листе из цветной бумаги.**

2. Детали кроя для каждого участника.

Участники олимпиады выполняют практическое задание в рабочей форме.

Для выполнения заданий по моделированию и творческого задания у каждого участника должны быть на индивидуальном рабочем месте чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик), бумага цветная (офисная) (в том случае, если чертеж распечатан на белой бумаге), ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши или цветные гелиевые ручки, емкость для сбора отходов.

Для организации практического тура по робототехнике необходимо:

1. Для каждого участника необходим робототехнический конструктор (Lego Mindstorms NXT или Lego Mindstorms EV3).

2. Для программирования робота на каждое рабочее место предусмотреть наличие ноутбука или компьютера с программным обеспечением (NXT-G, EV3-G, RobotC).

3. Допускается участие в практическом туре по робототехнике со своим конструктором. Обязательное условие: все детали должны находиться на своих местах в

разобранном виде. **Микроконтроллер не должен содержать ранее загруженные программы, количество датчиков не ограничено.**

4. Цветные банки представляют собой жестяную банку (330 мл). Диаметр банки – 70 мм. Высота банки – 120 мм. Вес банки – не более 50 гр. Количество банок – 4шт.

5. Рекомендуемое количество полей для организации практического тура из расчета: на пять обучающихся, которые выполняют задания практического тура по робототехнике – одно поле.

Поле выполняется на баннерной ткани. Печать с качеством 360x720 dpi. Макет изображения поля для распечатки представлен в векторном формате.

Для выполнения заданий по 3D моделированию и печати необходимо наличие 3D принтера, например, Picaso3D Disigner PRO 250, ALFA 2.1, подключенного к ПК с наличием любого 3D редактора (Blender; GoogleSketchUp; 3DS Max, КОМПАС 3D., Solid Works, ArtCAM, AutoCAD т.д.), принтера. Для оформления чертежа рекомендуется использовать программу КОМПАС - 3D или в AutoCAD. Задание необходимо выполнять в компьютерном классе, оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Расходные материалы для 3D принтера: ABS пластик или PLA пластик толщиной 1,75 мм или 3мм (в зависимости от модели принтера). Количество: 10 метров или 300 грамм. Расчет дан на 5-10 моделей. Пластик продается в катушках по 750 гр или по 1кг.

Номинация «Техника и техническое творчество».

Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады: описаны в последующих пунктах спецификации, т.к. олимпиада по технологии проходит в 3 тура:

1. – Теоретический (вопросы и тесты).
2. – Практическая работа:
 - 2.1. Ручная обработка древесины.
 - 2.2. Задания по робототехнике.
 - 2.3. 3D моделирование и печать.
 - 2.4. Работа на лазерно-гравировальном станке
3. – Защита проектов.

Участники 8-9 и 10-11 классов олимпиады имеют право выбирать задания практического тура из предложенных направлений.

Каждый тур предполагает подготовку своего рабочего места, организованного в соответствии с видом выполняемой работы.

Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады.

В качестве аудиторий для теоретического конкурса для всех учащихся целесообразно использовать школьные или лекционные поточные кабинеты. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете при условии - 1 учащийся за отдельной партой.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В качестве аудиторий для выполнения практических работ по ручной обработке древесины лучше всего подходят столярные мастерские (по 15-20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа.

Для выполнения практических заданий по робототехнике, 3D моделированию и лазерно-гравировальным работам следует использовать специальные **компьютерные классы**. Для защиты проектов рекомендуется выделять **актовый зал**.

В мастерских должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по каждому виду обработки. Все документы прошиты, подписаны руководителем организации и инженером по технике безопасности. В мастерских необходимо наличие прошитого, скрепленного печатью журнала инструктажа по охране труда с учащимися. Перед выполнением заданий практического тура необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

При выполнении практической работы по ручной обработке древесины у каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное следующими материалами, инструментами и приспособлениями:

Для участников 7-х классов:

Материалы (из расчета на 1 участника):

- фанера мебельная шлифованная 110×110×4 мм.

Инструменты и приспособления: линейка металлическая 300 мм, циркуль с грифелем, бумага А4 – 3 листа, чертежные принадлежности, выпилочный столик, лобзик, пилочки (по 3 шт. на одного участника), сверлильный станок или дрель, сверло Ø 3 мм, пассатижи, защитные очки, абразивная шкурка средней зернистости.

Для участников 8-9-х классов:

Материалы (из расчета на 1 участника):

- фанера мебельная шлифованная 210×110×4 мм.

Инструменты и приспособления: линейка металлическая 300 мм, циркуль с грифелем, бумага А4 – 3 листа, чертежные принадлежности, выпилочный столик, лобзик, пилочки (по 3 шт. на одного участника), сверлильный станок или дрель, сверло Ø 3 мм, пассатижи, защитные очки, абразивная шкурка средней зернистости.

Для участников 10-11-х классов:

Материалы (из расчета на 1 участника):

- фанера мебельная шлифованная 210×110×4 мм.

Инструменты и приспособления: линейка металлическая 300 мм, циркуль с грифелем, бумага А4 – 3 листа, чертежные принадлежности, выпилочный столик, лобзик, пилочки (по 3 шт. на одного участника), сверлильный станок или дрель, сверло Ø 3 мм, пассатижи, защитные очки, абразивная шкурка средней зернистости.

Инструменты, приспособления и канцелярские принадлежности (для выполнения творческого задания) участникам рекомендуется принести с собой.

Для организации практического тура по робототехнике.

6. Для каждого участника необходим робототехнический конструктор (Lego Mindstorms NXT или Lego Mindstorms EV3).

7. Для программирования робота на каждое рабочее место предусмотреть наличие ноутбука или компьютера с программным обеспечением (NXT-G, EV3-G, RobotC).

8. Допускается участие в практическом туре по робототехнике со своим конструктором. Обязательное условие: все детали должны находиться на своих местах в разобранном виде. **Микроконтроллер не должен содержать ранее загруженные программы, количество датчиков не ограничено.**

9. Цветные банки представляют собой жестяную банку (330 мл). Диаметр банки – 70 мм. Высота банки – 120 мм. Вес банки – не более 50 гр. Количество банок – 4шт.

10. Рекомендуемое количество полей для организации практического тура из расчета: на пять обучающихся, которые выполняют задания практического тура по робототехнике – одно поле.

11. Поле выполняется на баннерной ткани. Печать с качеством 360x720 dpi. Макет изображения поля для распечатки представлен в векторном формате.

Для выполнения заданий по обработке материалов на лазерно- гравировальной машине.

1. Наличие мастерской с лазерно-гравировальными машинами, подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к каждому станку и верстакам для ручной обработки с сопутствующей оснасткой и инструментами. Каждое индивидуальное рабочее место должно быть укомплектовано: защитными очками, щеткой-сметкой, шлифовальной шкурки средней зернистости на тканевой основе.

2. *Для каждого участника:*

- практическое задание, с техническими условиями и картой пооперационного контроля (выдаются в начале практического тура);

- заготовки: в 8-9 классах (фанера мебельная шлифованная 150×150×4 мм) по количеству заявленных участников; в 10-11 классах (фанера мебельная шлифованная 250×250×4 мм) по количеству заявленных участников;

- лазерно-гравировальная машина (планшетный гравюр) с выходной мощностью не менее 25 Вт, с рабочим полем не менее А3 и Разрешением не менее 1000 DPI;

- системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск (HDD) не менее 500 ГБ с сопутствующим ПО и программами для обработки графического изображения (**Corel DRAW, Blender, CooogleSketchUp 3DS Max, КОМПАС 3D, Solid Works, ArtCAM, AutoCAD** и тд.).

Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда

Для выполнения заданий по 3D моделированию и печати необходимо наличие 3D принтера, например, Picaso3D Disigner PRO 250, ALFA 2.1, подключенного к ПК с наличием любого 3D редактора (Blender; GoogleSketchUp; 3DS Max, КОМПАС 3D., Solid Works, ArtCAM, AutoCAD т.д.), принтера. Для оформления чертежа рекомендуется использовать программу КОМПАС - 3D или в AutoCAD. Задание необходимо выполнять в компьютерном классе, оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Расходные материалы для 3D принтера: ABS пластик или PLA пластик толщиной 1,75 мм или 3мм (в зависимости от модели принтера). Количество: 10 метров или 300 грамм. Расчет дан на 5-10 моделей. Пластик продается в катушках по 750 гр или по 1кг.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по французскому языку в 2017-2018 учебном году**

В соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году по французскому языку» (Бубнова Г.И., Москва, 2017) для подготовки заданий олимпиады использована тестовая методика.

Тестовые задания могут быть следующего типа:

- множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими (дистракторы);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано);
- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам; списки содержат разное количество единиц);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев);
- восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа;
- внутриязыковое перефразирование (относится к наиболее продуктивным типам заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Множественный выбор, альтернативный выбор, перекрестный выбор и упорядочение относятся к тестам избирательного типа, все остальные содержат задания, предполагающие свободно конструируемые ответы.

Для тестирования на муниципальном этапе отобраны современные, аутентичные тексты (информативно-эпиклативного и аргументативного типа), которые представляют собой реализацию стандартного стиля, употребляемого во французских СМИ и в современной литературе для детей и юношества. Тематика используемого текстового материала связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, реалиями современной Франции, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией Франции, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

Муниципальный этап олимпиады проводится в два тура: письменный тур и устный тур.

Письменный тур предполагает следующие конкурсы: «Лексико-грамматический тест», «Конкурс понимания письменной речи», «Конкурс письменной речи».

Устный тур предполагает «Конкурс устной речи». На выполнение заданий отводится:

7-8 классы:

- лексико-грамматический тест – 50 минут;
- понимание письменных текстов – 60 минут;
- конкурс письменной речи – 1 час 10 минут;
- конкурс устной речи – 16 минут (10 минут на подготовку + 6 минут ответ).

9-11 классы:

- лексико-грамматический тест – 40 минут;
- понимание письменных текстов – 60 минут;
- конкурс письменной речи – 1 час 10 минут;
- конкурс устной речи – 20 минут (10 минут на подготовку + 10 минут ответ).

Лексико-грамматический тест

Тестирование проводится на материале слитных оригинальных текстов. Слова, представляющие трудность для проверяемого уровня сложности, объясняются на французском языке или даются в переводе на русский. В соответствии с Методическими рекомендациями использованы две методики тестирования: множественный выбор и клоуз-процедура.

В первом тексте сделаны 20 пропусков, для каждого из которых дается 3/4 варианта ответа (задания на множественный выбор). Пропуски в тексте распределяются следующим образом:

- детерминативы – 20%,
- местоимения – 20%,
- глаголы (времена и наклонения) – 20%,
- прилагательные и наречия – 20%,
- лексика – 20%.

Задание по второму тексту направлено на проверку знаний лексических единиц в 7-8 классах и грамматического явления одного типа (клоуз-тестирование) в 9-11 классах.

Максимальное количество баллов – 25, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Понимание письменных текстов

Тестирование проводится на современном аутентичном текстовом материале и включает задания различных типов:

- 1) альтернативный выбор: в списке утверждений, перефразирующих текстовую информацию, указать правильные/ложные/в тексте не содержащиеся;
- 2) перекрестный выбор: обоснование своего выбора цитатой из текста или сформулировав ответ своими словами;
- 3) задания множественного выбора на понимание цели статьи, причинно-следственных связей и отношений, основной и второстепенной информации;
- 4) задания, требующие краткий и развернутый ответ.

Первые два типа заданий используются в тесте для 7-8 классов, все четыре – в тесте для 9-11 классов.

Максимальное количество баллов – 25, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Конкурс письменной речи

Учащимся предлагается творческая письменная работа, представляющая собой дружеское письмо (7-8 классы) и сообщение информации и формулировки собственного мнения в виде статьи для школьного издания объемом 170 слов \pm 10 %, не считая заголовка (9-11 классы). В качестве содержательной опоры предоставляется конкретная информация по теме. Максимальное количество баллов – 25.

Конкурс устной речи

Учащимся предлагается задание на продуцирование устного монологического высказывания по предложенной теме (7-8 классы) и устной речи с опорой на иконографический документ, а именно фотографию из газеты (9-11 классы). Время подготовки: 10 минут. Максимальное количество баллов – 25.

Для проведения 3 письменных конкурсов (лексико-грамматический тест, понимание письменных текстов и письменная речь) аудитории могут быть на любое количество посадочных мест при выполнении требования, сформулированного в пункте 4.3.; в аудиториях должны быть **часы и доска**.

Для проведения конкурса устной речи:

- Одна большая общая аудитория для ожидания, в ней конкурсанты ожидают вызова в комнату подготовки.

- Две небольшие аудитории для подготовки к конкурсу. В них конкурсанты выбирают задание и готовят устное высказывание.
- Небольшие аудитории (по количеству созданных жюри) для работы Жюри с конкурсантами. В каждой из этих аудиторий должны быть часы, вода и стаканы.

Одна аудитория для проведения показа работ, разбора заданий и апелляций, по возможности оснащенная аппаратурой для аудио- или видеозаписи процедуры.

Необходимое оборудование для проведения олимпиады:

- Аппаратура для аудио или видеозаписи процедуры апелляции (желательно).
- Настенные часы в каждую «рабочую» аудиторию.
- Бумага для участников – черновые записи (из расчета 1 лист на каждого участника на каждый конкурс).
 - Бумага для тиражирования олимпиадных заданий, листов ответов, ключей.
 - Множительная техника для тиражирования олимпиадных заданий, листов ответов, ключей, правил проведения конкурсов. Печать черно-белая. Для тиражирования заданий по «Конкурсу устной речи» - цветная.
- Канцелярские принадлежности для работы жюри.
- Аудитории в требуемом количестве (см. выше).

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по физике в 2017-2018 учебном году**

Перечень разрешённых справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники

1. Физические константы, такие как: ускорение свободного падения, скорость света, газовые постоянные и пр. считаются известными участникам и потому им не сообщаются и не приводятся в условиях заданий.

2. Все остальные справочные данные, за исключением указанных п.1., необходимые участнику для выполнения задания, даны в условии задания.

3. Во время тура не допускается использование участниками олимпиады любых иных справочных материалов, кроме указанных в п.2, любых средств связи, и электронно-вычислительной техники за исключением непрограммируемых инженерных калькуляторов.

Порядок проведения соревновательного тура

1. Региональная предметно-методическая комиссия по физике готовит отдельные комплекты заданий для каждой из параллелей 7,8, 9, 10 и 11 классов.

2. Задания Олимпиады составлены с учетом школьной программы по принципу «накопленного итога». Они включают как задачи, связанные с теми разделами школьного курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.

3. МЭО по физике проводится в один тур индивидуального состязания участников (отдельно 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы). Выполненное задание участник олимпиады сдаёт в письменной форме. Дополнительный устный опрос не допускается.

4. Во время тура каждому из участников Олимпиады предлагается решить 4 задачи и выполнить одно экспериментальное задание. Оборудование для выполнения экспериментального задания выдаётся участниками вместе с заданиями. На выполнение заданий отводится 4 астрономических часа.

5. Участникам Олимпиады запрещается:

- приносить в аудитории и использовать свои тетради;
- общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- выходить из аудитории без сопровождения Дежурного;
- выносить из аудитории задания и бланки ответов;
- использовать для записи решений ручки с красными чернилами;
- при выполнении экспериментального задания пользоваться принадлежностями, не указанными в условии задания в качестве оборудования;
- иметь при себе и пользоваться любой справочной литературой и техническими средствами, в том числе средствами связи, кроме указанных в настоящих Требованиях к проведению олимпиады по конкретному предмету;

Критерии и методика оценивания олимпиадных работ

1. Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной региональной предметно-методической комиссией. Жюри оценивает только записи в чистовике. Черновики не проверяются.

2. Если задача решена не полностью, то этапы её решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и заданий заранее и приводятся в методическом пособии с условиями и решениями.

3. Решение каждой теоретической задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

4. В соответствии с критериями оценивания решение задачи разбивается на этапы с оценкой каждого этапа решения. При проверке нестандартных вариантов решения, не попадающих под приведённые в решениях критерии оценивания, рекомендуется придерживаться следующих критериев оценивания:

9-10 баллов выставляется за полностью решенную задачу, а именно: описана физическая модель, записаны уравнения, произведены математические преобразования, получен упрощённый ответ в общем виде и/или числовой ответ;

7-8 баллов – задача почти решена, имеются небольшие недочёты, например, ответ не доведён до числа в расчётных задачах, либо до конечного упрощённого выражения;

5-6 баллов – найден физический принцип, положенный в основу решения задачи, ход решения в целом верен, но задача не решена, либо имеются математические ошибки;

4-5 баллов – дана физическая модель, описаны явления, правильно записаны начальные уравнения и законы, либо в том случае, если в задаче несколько вопросов, то дан ответ примерно на половину из поставленных в условии вопросов;

2-3 балла – частично записаны начальные уравнения;

1 балл – имеются отдельные формулы или соображения, относящиеся к задаче.

Ответы, данные односложно, без обоснования, оцениваются в 0 баллов.

5. Решение каждого экспериментального задания оценивается целым числом баллов – от 0 до 15.

6. Допускается применять шкалу оценивания выполненных заданий с более мелким шагом (не менее 0,25 балла) с последующим (после проведения показа работ и рассмотрения апелляций) округлением результатов по каждой задаче до целых по правилам округления.

7. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения и заверяется подписью проверяющего. Кроме того, член жюри заносит её в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по физической культуре в 2017-2018 учебном году**

Конкурсное испытание состоит из двух заданий: практического и теоретико-методического.

Практические задания заключаются в выполнении заданий, основанных на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования, углублённого уровня изучения предмета «Физическая культура» по разделам: **обязательно** – лёгкая атлетика, **по выбору** – гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), прикладная физическая культура («Полоса препятствий»). Практические задания носят открытый характер

Теоретико-методическая часть испытания заключается в решении заданий в тестовой форме. Комплект тестов состоит из 31 задания (для 9-11 классов) и 28 заданий (для 7-8 классов) различного уровня. Время для выполнения теоретико-методической части – 45 минут.

Для выполнения *практической* части испытания необходимо следующее специальное оборудование и инвентарь, помещения.

Для *лёгкой атлетики* – спортивный зал (манеж), спортивная площадка (стадион), любая ровная местность с измеренной дистанцией, секундомер.

Для *гимнастики* – спортивный зал, гимнастические маты (акробатическая дорожка) общей длиной не менее 12 м и шириной 1,5 м, столы, стулья для членов жюри.

Для *баскетбола* – спортивный зал с баскетбольной разметкой, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, стойки, секундомер, свисток, столы, стулья для членов жюри.

Для *волейбола* – спортивный зал с волейбольной разметкой, волейбольные стойки и сетка, волейбольные мячи, обручи гимнастические, секундомер, свисток, столы, стулья для членов жюри.

Для *футбола* – спортивный зал с необходимой разметкой, ворота для мини-футбола или их имитация, стойки, мячи для игры в мини-футбол, секундомер, свисток, столы, стулья для членов жюри.

Для *прикладной физической культуры (полосы препятствий)* – спортивный зал, мерная лента, маркировочная лента, стойки (фишки-ориентиры), теннисные мячи, щит баскетбольный, гимнастические маты, гимнастическое бревно, гимнастическая скамья, высокая и низкая перекладины, секундомер, свисток, столы, стулья для членов жюри.

При проведении *практической* части олимпиады участники:

- должны быть одеты в спортивную одежду и обувь;
- для *гимнастики* девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «Лосин». Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках (чешках) или босиком. Использование украшений не допускается;

- для *баскетбола, футбола, волейбола, лёгкой атлетики и полосы препятствий* участники должны быть одеты в спортивные шорты (трико, брюки), футболку и кроссовки. Использование украшений не допускается.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по экологии в 2017-2018 учебном году**

Муниципальный тур олимпиады по экологии может проводиться в один тур – теоретический. По решению жюри муниципального тура, дополнительно к теоретическому, может быть проведен практический тур, с защитой экологических проектов (или презентацией концепций будущих проектов) участников.

Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий.

При проверке олимпиадных заданий муниципального этапа жюри рекомендуется руководствоваться образцами примерных ответов учащихся (обоснованиями выбора либо отказа от выбора того или иного варианта ответа), которыми должна быть снабжена каждая задача. При этом следует помнить, что задание теоретического тура имеет творческий характер, и предлагаемые примеры ответов учащихся не являются эталонными и исчерпывающими. При проверке работ учащихся, решении спорных вопросов члены жюри ориентируются также на собственный экспертный опыт и знания.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по экономике в 2017-2018 учебном году**

1. При оценке тестовых заданий, где необходимо определить один *правильный ответ*, 0 баллов выставляется как за неверный ответ, а также, если участником отмечены несколько ответов (в том числе *правильный*), или все ответы;
2. При оценке тестовых заданий, где необходимо определить все *правильные ответы*, 0 баллов выставляется, если участником отмечено большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе *правильные ответы*), выбраны не все ответы или обведены все ответы.
3. Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки. В случае наличия у участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с разработчиками заданий.
4. Фрагменты решения, зачеркнутые участником в работе, не проверяются.
5. Жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.
6. Участник может решать любым корректным способом.
7. Жюри не может снижать баллы за нерациональное решение.
8. Если участник излагает несколько вариантов решения задачи, некоторые из которых являются некорректными, жюри не обязано проверять все решения, выбирая корректное.
9. Если в решении содержатся противоречащие друг другу суждения, то их можно не оценивать, даже если среди них есть верные.
10. В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа.

**Требования к проведению муниципального этапа олимпиады
по химии в 2017-2018 учебном году**

Длительность теоретического тура составляет 4 (четыре) астрономических часа.

Задания составляются для четырех возрастных параллелей: 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов.

На теоретическом туре учащиеся решают 5 (пять) заданий из различных разделов химии для каждой возрастной параллели участников.

Каждому участнику должны быть предоставлены периодическая система элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости, ряд напряжений металлов, которые выдаются вместе с заданиями. Также участники могут использовать инженерный калькулятор.

Поскольку олимпиадные задания по предметам являются, как правило, комбинированными, насыщенными разнообразными элементами содержания, каждое из них должно оцениваться достаточно большим количеством баллов. Правильно выполненные задания по химии оцениваются максимально в 100 баллов. Здесь четко просматривается взаимосвязь со стобалльной шкалой, используемой в ОГЭ и ЕГЭ. Такое распределение баллов позволяет создать ситуацию успеха всем участникам олимпиады.

Максимальный балл за выполнение задания выставляется, если:

- приведена аргументация ответа; установлены причинно-следственные связи;
- составлен или творчески изменен алгоритм решения задачи;
- проявлено умение пользоваться схемами и таблицами.

Уровень творческих способностей (креативность) участников олимпиады определяется по:

- степени разнообразия ответов;
- необычности ответов;
- степени детализации ответов;
- расширению и выходу за рамки ожидаемого результата.

Поскольку значительная часть заданий имеет интегрированный характер, максимальный балл может быть выставлен при условии выявления всех внутрипредметных (идентификация химических элементов, веществ, сведения об использовании веществ в быту, т.п.) и межпредметных связей (с математикой, медициной, историей).