



Управление образованием Городского округа
«город Ирбит» Свердловской области
Муниципальное казённое учреждение Городского округа
«город Ирбит» Свердловской области
«Комплексный центр системы образования»
Ирбитская городская организация Общероссийского
Профсоюза образования



**Конкурс профессионального мастерства
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»
в 2024-2025 учебном году на территории Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области
(сборник материалов конкурса)**

Ирбит, 2024

Конкурс профессионального мастерства «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА» в 2024-2025 учебном году на территории Городского округа «город Ирбит» Свердловской области: сб. материалов // Под ред. Кейль Н.Л., Шипулина Е.Н. - Ирбит: Управление образованием Городской округ «город Ирбит» Свердловской области Ирбит, 2024. – 72 стр.: ил.

При публикации материалов сохранён авторский стиль изложения, авторы несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений. Позиции редакционной коллегии и авторов материалов не всегда совпадают.



Содержание

1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс» (ссылки)	5
2. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми, его самоанализ»	7
Головкина Виктория Вячеславовна «Дом, в котором я живу»	7
Иванова Инна Николаевна «Птички – синички»	13
Исакова Софья Алексеевна «Чудо-лимон»	16
Потапова Кристина Александровна «Путешествие к Деду Морозу»	21
Прядеина Елена Дмитриевна «Удивительная Африка»	26
Сорокина Евгения Дмитриевна «В поисках здоровья»	33
Хильченко Светлана Николаевна «День матери»	41
3. Конкурсное испытание «Мастер-класс»	43
Головкина Виктория Вячеславовна «Тайны игровой технологии В. В. Воскобовича: Как развить креативность у детей на занятиях!»	45
Иванова Инна Николаевна «Многофункциональное игровое пособие «Игрокуб» как средство всестороннего развития ребенка для детей дошкольного возраста»	50
Исакова Софья Алексеевна «Загадка дня - исследуем, познаём, делаем выводы»	55
Потапова Кристина Александровна «Путешествие в мир загадок...»	57
Прядеина Елена Дмитриевна «Использование технологии «Путешествие по карте» с детьми старшего дошкольного возраста»	60
Сорокина Евгения Дмитриевна «Чтение с увлечением»	66
Хильченко Светлана Николаевна «Использование технологии «Кроссенс» в образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	69

1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс» (ссылки)

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс» - демонстрация конкурсантом различных аспектов своей профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.



[Головкина Виктория Вячеславовна](#)

МАДОУ «Детский сад № 27»



[Иванова Инна Николаевна](#)

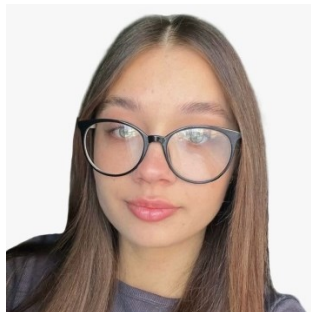
МАДОУ «Детский сад № 26»



[Исакова Софья Алексеевна](#)

МАДОУ «Детский сад № 14»





Потапова Кристина Александровна
МБДОУ «Детский сад № 20»



Прядеина Елена Дмитриевна
МБДОУ «Детский сад № 10»



Сорокина Евгения Дмитриевна
МАДОУ «Детский сад № 21»



Хильченко Светлана Николаевна
МАДОУ «Детский сад № 6»



2. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми, его самоанализ»

Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми, его самоанализ» - демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) на тему «Дом, в котором я живу»

Составитель: Головкина Виктория Вячеславовна, воспитатель МАДОУ «Детского сада № 27».

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: организовать деятельность детей старшего дошкольного возраста по созданию образа дома с использованием техники обрывная аппликация.

Задачи занятия:

Образовательные:

- 1) Продолжать учить детей наносить клей равномерно по всей поверхности детали, хорошо промазывая края;
- 2) Закрепить знания детей о профессии строителя и его работе;
- 3) Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях – окна, крыша, стены, дверь.

Развивающие:

- 1) Развивать мелкую моторику рук;
- 2) Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать чувство любви к родному дому;
- 2) Воспитывать интерес к строительной деятельности.

Дополнительные задачи:

Изобразительная:

- 1) Продолжать знакомство с техникой обрывная аппликация, закреплять умение рвать бумагу на кусочки нужного размера.

Планируемый результат занятия:

Дети создали дома, в которых они живут и разместили их на улице города. Научились отрывать кусочки бумаги нужного размера и располагать их на шаблоне.

Подготовительная работа:

Беседа с детьми о городе, в котором они проживают. Обсуждение домов, их конструктивных элементов и материалов, из которых они построены. Ознакомление с архитектурными зданиями на улицах города и просмотр фотографий «Мой город».

Материалы и оборудование: 3 образца готовой работы, шаблоны домов разной формы в чемодане, фотографии детей на магнитах, клей-карандаш на каждого ребенка, поднос на каждого ребенка для раздаточного материала, 1 прямоугольник коричневого цвета на каждого ребенка, 1 короткая полоска бумаги голубого цвета на каждого ребенка, 1 полоска зеленого, красного, синего или желтого цвета на каждого ребенка, 1 полоска синего, оранжевого, зеленого или красного цвета на каждого ребенка, заготовленные кирпичики из бумаги на каждого ребенка, влажные салфетки, видео с физкультминуткой, костюм строителя и инструменты в чемодане, квадраты на магнитах синего и красного цвета, картинка двери на магните, макет дороги.

Содержание деятельности:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Замотивировать детей на предстоящую деятельность	В. Ребята посмотрите, что это за чемодан? В. Интересно, что в нем, давайте посмотрим? <i>Воспитатель достает костюм строителя и чемоданчик с инструментами.</i> В. Ребята, как вы думаете, человеку какой профессии могут принадлежать этот костюм и чемодан с инструментами? В. Интересно, а что будет, если я надену эту одежду, кем я стану тогда, проверим? В. В кого я превратилась? В. Чем занимаются строители?	Словесный, наглядный, игровой	Дети подходят к воспитателю, отвечают на вопросы. Предположение детей.	Эмоциональный контакт с педагогом. Готовность детей к предстоящей деятельности

2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблемный вопрос	<p>Как у настоящего строителя у меня есть проект, по которому мне нужно построить улицу в городе, но я совсем не успеваю справиться с этим заданием.</p> <p>Посмотрите, на моей улице всего два дома, и рядом с ним ничего больше нет, кроме дороги.</p> <p>В. Разве может быть такое, что на целой улице всего 2 дома?</p> <p>В. Вы сможете мне помочь заполнить эту улицу?</p> <p>В. Как мы это с вами сделаем?</p> <p>Правда, время у нас ограниченное, нужно всё сделать быстро, но при этом аккуратно. Иначе наш проект с вами не примут.</p>	Словесный	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вспоминают, кто такой строитель.</p> <p>Высказывают свои предположения, как они могут помочь заполнить улицу.</p>	<p>Умеют правильно отвечать на вопросы, слушать и слышать педагога.</p>
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с новым материалом	<p>В. Кем вы можете сегодня стать, чтобы построить такие же дома?</p> <p>В. У меня есть вот такой желтый чемоданчик, в нем уже есть заготовки домов разного размера? Какой вам понравится, выбирайте и занимайте место за столом.</p> <p>Не забываем о правильном положении за столом: садимся удобно, ножки вместе стоят, спинки ровные.</p> <p>В. Давайте внимательно рассмотрим дом, из каких частей состоит дом?</p> <p>В. Вы помните, из чего строят дома настоящие строители?</p> <p>А мы сегодня будем строить наши дома из бумажных кирпичей.</p>	Словесный, наглядный, показ готового образца.	<p>Высказывают предположения, кем они могут стать, чтобы построить дом.</p> <p>Присаживаются за столы.</p> <p>Рассматривают вместе с педагогом образец готового дома. Отвечают на вопрос о нужных деталях для аппликации.</p>	<p>Дети знают из чего состоит дом.</p> <p>Вспомнили про технику обрывная аппликация.</p> <p>Дети умеют отвечать на вопросы.</p> <p>Слышат воспитателя</p>

			<p>На столах у нас с вами есть клей, на тарелочках у вас лежат полоски бумаги разных цветов, из которых мы сделаем кирпичики. Мы будем с вами делать обрывную аппликацию.</p> <p>В. Вы знаете, что такое обрывная аппликация?</p> <p>В. Как вы думаете, для чего нам понадобится голубая, короткая полоска?</p> <p>В. Для чего нам понадобится коричневый прямоугольник?</p> <p>Ребята, я вам немного помогла и сделала для вас кирпичи, которыми вы сможете воспользоваться, чтобы нам завершить стройку нашей улицы вовремя. Посмотрите внимательно, какого они размера. Смотрите, как я их сделала (<i>показываю</i>).</p> <p>Возьмите полосочку того цвета, кирпичики которого лежат у вас в тарелочке, и сделайте из нее кирпичики для стены.</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Создание дома в технике обрывная аппликация. Развитие мелкой моторики рук.	<p>Вместе, берем полоску бумаги, которая нам понадобится для основания дома, придерживая пальчиками, начинаем рвать, кусочки должны быть среднего размера. Теперь берем клей и наносим его на наши кирпичики, а потом их приклеиваем на основание дома, между кирпичиками может быть небольшое расстояние. Дом начинаем строить снизу-вверх, начинаем со стен. Когда вы используете клей, то проклеивайте каждую деталь, тщательно промазывая края. Если у вас сильно липкие руки, на столах у каждого есть влажная салфетка, которой можно вытереть пальцы.</p>	Словесный, наглядный, ИКТ.	Выполняют аппликацию. Игруют вместе с педагогом. Прикрепляют фотографию на свой дом и прикрепляют дом на доску. Помогают своим сверстникам, прибирают своё рабочее место.	Дети совместно с воспитателем создали дом в технике обрывная аппликация.

		<p>В. Настоящие строители очень устают, ведь им приходится таскать тяжести, поднимать их на высоту. Им обязательно нужен отдых, предлагаю и вам немного отдохнуть. Мои ребята тоже побывали строителями и захотели передать вам привет и показать, как они отдыхали от тяжелой работы.</p> <p>В. Повторим вместе с ними?</p> <p>Физкультминутка (Видео)</p> <p>А теперь предлагаю вернуться к нашей работе. Не забываем о правильном положении за столом: садимся удобно, ножки вместе стоят, спинки ровные.</p> <p>В. Что нам осталось доделать?</p> <p>Берем полоску, которая нам понадобится для крыши и точно так же начинаем делить ее на кирпичики. Когда вся полоска поделена на кирпичики, начинаем приклеивать их на крышу нашего дома.</p> <p>В. Как вы думаете, для чего нужна крыша дому? Осталось сделать нашему дому окна и дверь. Для окон у нас есть голубая короткая полоска, мы ее делим на кусочки и приклеиваем на то место, где у вашего дома будут окна. Для двери у вас есть коричневый прямоугольник, его приклеиваем целиком.</p> <p>Смотрю, у многих уже почти готовы домики, но они такие пустые</p> <p>В. Кого мы можем в них поселить?</p> <p>В. А сами бы вы хотели жить в своем сделанном доме?</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>Тогда у меня есть для вас сюрприз, я для вас подготовила ваши фотографии на магнитах. И вы сможете прикрепить свой домик к магнитной доске с помощью вашей фотографии, и тогда получится, что в этом доме живете именно вы! Смотрите (<i>показываю</i>).</p> <p>Ребята, кто уже завершил свою работу, предлагаю помочь ребятам, которые еще не успели завершить строительство своих домов.</p>			
3.	Заключительный этап	<p>Создать условия для рефлексии воспитанников.</p> <p>Учить детей анализировать свою деятельность на занятии.</p>	<p>Ребята, предлагаю встать около доски, что бы нам всем было видно улицу, которая у нас с вами получилась. Сегодня у меня есть еще вот такие необычные кирпичики синего и красного цвета, из которых мы можем построить ещё один дом. Синий цвет – вам всё понравилось, было очень весело и интересно, красный цвет – вам ничего не понравилось, было скучно делать свой дом. Будьте внимательны, вам нужно выбрать только один квадратик. Предлагаю подойти и выбрать соответствующий квадрат и прикрепить его на доску, чтобы получился ещё один дом.</p> <p>В. Ребята, посмотрите, какой красивый дом у нас получился, но что-то он мне напоминает, какое-то знакомое здание?</p> <p>А мне кажется, это здание похоже на ваш садик, он такого же синего цвета.</p> <p>У меня для него есть вот такая белая дверь, и я тоже хочу её прикрепить к вашему садик.</p> <p>Мне очень понравилось с вами сегодня заниматься, вы были активные и внимательные,</p>	Словесный, наглядный, игровой.	<p>Встают перед доской полукругом.</p> <p>Выбирают квадратик нужного цвета и прикрепляют его на доску в виде домика.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, анализируют свою деятельность на занятии. Делятся впечатлениями о проделанной работе.</p>	Дети умеют анализировать свою деятельность на занятии.

		<p>мы смогли завершить проект вовремя!</p> <p>Помните, когда я к вам приходила в гости, я заметила, что у вас есть разные коллекции, тканей, красивых камешков. В этой коробочке лежит тоже коллекция, это разные фигурки из смолы, они все разного цвета, размера и формы. Я хочу вам её подарить для ваших коллекций. Когда вы будете её рассматривать, то будете вспомнить наше интересное занятие. Спасибо вам ребята!</p>			
--	--	--	--	--	--

**Занятие с детьми раннего возраста (2 – 3 года)
на тему «Птички - синички»**

Составитель: Иванова Инна Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детского сада № 26».

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: ранний возраст

Тема занятия: Птички - синички

Цель занятия: обогащать представления детей о птицах синицах

Задачи занятия:

Образовательные:

- Формировать представление детей о внешнем виде птицы (голова, клюв, глаза, крылья, лапы, хвост)

Развивающие:

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, с помощью звуковых и визуальных компонентов занятия

- Развивать мелкую моторику рук детей, с помощью игры на липучках

Воспитательные:

- Воспитывать у детей активную, деятельную любовь к природе

Планируемый результат занятия: подробнее познакомить детей с синицами; побудить детей проявлять заботу о птицах.

Подготовительная работа: наблюдение во время прогулки за птицами. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Рассматривание мольберта с деревьями.

Материалы и оборудование: макеты деревьев, птицы синицы, ягоды рябины.

Содержание деятельности:

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно – мотивационный	Мотивировать детей	Звучит щебетание птиц - Ребята, слышите, где – то щебечут птицы. Воспитатель привлекает внимание детей к звукам, предлагая пройтись по группе, чтобы найти источник звука. - Кто это к нам в гости прилетел? Птицы синицы.	Дети слушают пение птиц, следуют за педагогом по группе, обращают внимание на мольберт с деревьями и птицами	Дети мотивированы на совместную деятельность с педагогом
Основной	Формировать представление детей о внешнем виде птицы	- Предлагаю познакомиться с синичкой. - Ребята, что это у птицы (воспитатель показывает на голову) - Голова, спина, хвост у синицы черные, грудка желтая. - Ребята, что это у птицы (воспитатель показывает на глаза) - А для чего глаза птице? - Ребята, что это у птицы (воспитатель показывает на клюв). - А для чего клюв птице? - Ребята, что это у птицы (воспитатель показывает на крылья). - А для чего крылья птице? - Синичка что – то хочет нам сказать.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Слушают стих о синице	Обогащение представлений детей о птицах

		<p style="text-align: center;">Синичка</p> <p style="text-align: center;">Прилетела к нам синичка И стучит в окошко: Дайте, дайте поскорей Крошек, хоть немножко!</p> <p style="text-align: center;">На дворе метет пурга, Замело округу, И не ела я с утра, Помогите другу.</p> <p style="text-align: center;">Отработаю потом Я в саду на грядке. Дайте, дайте что-нибудь Поскорей, ребятки!</p>		
Этап постановки проблемы	Закреплять представления детей об предпочтениях в корме для птиц	<ul style="list-style-type: none"> - Синички прилетели к нам в гости, потому что проголодались. Чем же нам их накормить? - Ах, как жалко, что у нас совсем нет хлебушка. Посмотрите ребята, а что это красное лежит на земле. - Это ягоды рябины. Мы можем накормить синичек ягодами. 	Дети перечисляют, чем можно накормить птиц: хлеб, семечки, ягоды, сало	Вызвать у детей желание заботиться о птицах
Этап практического решения проблемы	Развивать мелкую моторику рук детей, с помощью игры на липучках	<p>Воспитатель показывает детям горсть рябины, после приклеивает ее птицы на клюв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, синички с удовольствием взяли у меня угощение. - Ребята, хотите помочь мне накормить этих маленьких птичек ягодами, их так много, я одна не справлюсь. <p>Воспитатель зовет детей по одному к мольберту, чтобы они могли взять ягоду и приклеит ее на понравившейся птице.</p>	Дети рассматривают ламинированные картинки ягод. Наблюдают за процессом кормления. Кормят птиц ягодами	Дети самостоятельно приклеили птицам ягоды

Заключительный этап	Воспитывать у детей активную, деятельную любовь к природе	- Посмотрите по внимательнее, всех ли птиц мы накормили? А чем угощали? Что еще любят кушать птицы. - На улице весят кормушки, в них можно положить еду для птиц. - Ребята, слышите, синицы снова защебетали. Это они рады, что о них позаботились. А вам понравилось кормить птиц. Будете еще с ними играть? Замечательно, мы так хорошо провели время, но сейчас нашим синичкам нужно время отдохнуть, а мы пока с вами пойдем еще немного поиграем.	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Подведение итогов занятия, плавный переход на новую деятельность
---------------------	---	--	--------------------------------------	--

**Занятие с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
на тему «Чудо-лимон» (занятие по познавательному развитию с элементами экспериментально-исследовательской деятельности)**

Составитель: Исакова Софья Алексеевна, воспитатель МАДОУ «Детского сада № 14».

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель занятия: поиск ответа на проблемный вопрос: «Какими свойствами обладает лимон» в ходе беседы и экспериментально-исследовательской деятельности.

Материалы и оборудование: телевизор, презентация к занятию; фартуки и шапочки на каждого ребёнка; лимоны (целый лимон в кожуре, очищенный, лимонный сок; порезанный на дольки с косточками на тарелке по одной тарелке на столе). Контейнер с инструментами и материалами для проведения опытов на двух человек (по количеству детей): лоскут ткани, фломастер, пипетка, бумажки для подписи горшка, памятки ухода за растениями (схема ухода за растением), палочки деревянные. Для каждого ребёнка: горшок цветочный с землёй, клеёнка настольная, схемы для записи результатов экспериментов.

Ход занятия.

1. Организационно-мотивационный

Дети сидят на ковре, рядом с ними стоят колокольчики
 Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу с вами поиграть и познакомиться поближе...

Возьмите в руки колокольчики, которые стоят рядом с вами. Дети берут в руки колокольчики. Колокольчик зазвонит у того, кто... (воспитатель задаёт вопросы на выявление увлечений детей)

- Колокольчик зазвонит у того, кто любит выращивать растения... Ой, ребята, а вы заметили, что мой колокольчик зазвенел вместе с вашими. Вы знаете, почему? Я хочу рассказать о своём увлечении. Я люблю выращивать растения и ухаживать за ними (мешочек ощущений). В этом мешке лежит, то, что связано с моим увлечением. Попробуйте отгадать, просунув руку вовнутрь. Можно потрогать, но не доставать из мешка. Что там? *Ответы детей*

2. Основной этап

Воспитатель: Отгадайте загадку, и тогда вы точно узнаете, что там лежит. Загадка про лимон. Я люблю выращивать лимоны. Ребята, а вы знали, что лимон – это чудо?

- Ребята, как вы думаете, что чудесного в лимоне? Как вы считаете, обладает ли лимон «чудесными» свойствами? (Какими свойствами обладает лимон?)

Хотели бы вы узнать, какими свойствами обладает лимон? О свойствах лимона мы можем узнать с помощью игры. Сыграем в неё?

Игра «Назови наоборот»

Я буду бросать вам игрушечный лимон, и называть слово, а вы возвращаете мне игрушку, называя слово наоборот. Ваш ответ должен начинаться со слова «Лимон». Например, говорю: «Лимон - выжатый». Вы отвечаете: «Лимон - сочный».

Воспитатель: Молодцы! Вы подобрали много правильных слов о лимоне. А что вы ещё знаете о лимоне? Но ещё секреты лимона, его свойства мы можем узнать в моей секретной лаборатории. Вы хотите там оказаться? Чтобы попасть в лабораторию я позвоню в колокольчик, а вы обернётесь вокруг себя один раз...

В каждой лаборатории существуют свои правила:

1. У всех лаборантов должна быть специальная одежда.
2. В лаборатории нельзя шуметь, чтобы не помешать опытам. Мы должны быть внимательными и уважать труд друг друга.
3. Так как мы будем работать с лимонами, важно помнить о безопасности. На вкус ничего не пробуем.
4. При поведении опытов следует делать предположения, а после проговаривать вывод. Возможно, кто-то из вас откроет новый секрет этого замечательного фрукта!

Вперед, к исследованию лимона! Подходим к рабочим местам, надеваем фартуки и шапочки, которые лежат на стульях

Воспитатель: Исследователи, присаживаемся на свои места.

Лимоны растут только в жарких странах, потому что очень любят тепло. Особенно много их в Индии, Испании, Китае. А как вы думаете, где растут лимоны? На огороде, на грядке? (ответы детей). Правильно, лимоны растут в садах на деревьях. Как называются деревья, на которых растут лимоны? (Лимонные)

Воспитатель: Правильно. Давным-давно заграничные купцы завезли лимон в Россию, продавали его плоды по очень высокой цене. Русским людям понравился лимон за его чудесные свойства, они стали выращивать его из зерен дома в горшке. Так лимон на Руси стал комнатным растением.

На каждом столе стоит контейнер с инструментами и материалами для проведения опытов, а также горшок с землёй, клеёнка настольная и ёмкость с лимонным соком.

Опыт 1 «Лимон-пловец»

На тарелке два лимона: один без кожуры, другой – с кожурой

Воспитатель: Сейчас мы приступим к первому опыту. Что вы видите на тарелке? Чем они отличаются? Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим лимоны в воду?

Проверим правильность ваших ответов, опустив плоды в воду. Сначала опустим в воду лимон без кожуры. Что происходит? (лимон утонул, упал на дно)

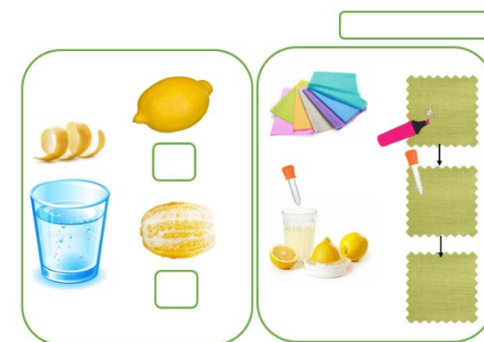
Теперь опустим в чашу лимон с кожурой. Что мы наблюдаем? Что случилось с лимоном в кожуре? (лимон в кожуре всплыл, оказался на поверхности воды, плавает)

Как вы думаете, почему всплыл лимон с кожурой? А мне лимон с кожурой напомнил одно спасательное средство на воде. Не догадываетесь какое? Посмотрите на экран...

Кожуру лимона можно сравнить со спасательным кругом. А что находится внутри спасательного круга и помогает ему оставаться ему на поверхности воды? (воздух) Какой вывод можно сделать? В кожуре лимона есть воздух. Он всегда легче воды, поэтому держит лимон на поверхности. Давайте зафиксируем результаты нашего опыта, обратившись к листам, которые лежат у нас на столе. Подпишите лист. Нарисуйте стрелочку вниз под тем лимоном, который утонул, а у лимона, который всплыл - стрелку вверх.

Физкультминутка «Лимон»

Ребята, а вы любите рисовать? Чем больше всего вы любите рисовать? А вы рисуете аккуратно, стараетесь, и вещи свои не пачкаете...



Карта проведения опытов (для фиксации результатов)

Как вы думаете, может ли нам помочь лимон вывести пятна с одежды... (дети высказывают свои предположения). Проверим?

Опыт 2 «Лимон – пятновыводитель». Берём лоскут ткани и кладём на клеёнку; рисуем фломастером линию на ткани; выдавливаем с помощью пипетки сок лимона на пятно; наблюдаем за происходящим...

Воспитатель: Что происходит с пятном? (оно светлеет, и почти исчезло)

Каким свойством обладает лимонный сок? Какое свойство лимона, мы с вами исследовали? (лимон может осветлять пятна).

Лимонная кислота (лимонный сок) соединилась с мелкими частицами пятна и отбелили его.

Воспитатель: Это свойство нам знакомо из повседневной жизни. Добавив дольку лимона в крепко заваренный чёрный чай, мы можем наблюдать, что чай посветлел. Лимон обесцвечивает тёмную окраску чая, тем самым защищает наши зубы от появления желтоватого оттенка.

Какой вывод можно сделать? (Лимонная кислота обесцвечивает некоторые вещества. Лимон - пятновыводитель). Зафиксируем результаты. Ребята, я вам сегодня уже говорила, что люблю выращивать комнатные растения. Моя гордость – лимонное дерево (фото лимонного дерева).

Какие части лимонного дерева вы можете назвать. Кто знает, тот руку поднимает (корень, ствол, ветви, листья, плод).

А как называется плод лимонного дерева? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, следующее задание, узнать, что находится внутри лимона. Для этого я разрежала его. Что мы видим? (Мякоть и косточки)

А что находится внутри косточки? (семечко).

Как можно вырастить лимонное дерево? Из чего? Я предлагаю вам посадить из косточек лимонные деревца и попробовать вырастить настоящие лимонные деревья.

Посадка лимонного дерева

На столе цветочные горшочки с почвой, косточки лимона, деревянные палочки, бумажки для подписи горшка, памятки ухода за растениями.

Воспитатель: Перед вами стаканчики с почвой они совершенно одинаковые. Что хорошего, что они одинаковые? Ваши предположения? (ответы)



Лимонное дерево

А что плохого, в том, что они одинаковые? (можно спутать) Как решить эту проблему? Приступаем к посадке лимона, нам помогут деревянные палочки. Чёрная отметка на палочке покажет, какую глубину ямки нужно сделать в почве.

С тарелочки берём лимонную косточку, опускаем в ямку и присыпаем с помощью палочки землёй.

Проблемная ситуация. Воспитатель: Я сейчас вынесу свой горшочек на улицу, пусть растёт мое лимонное дерево и радуется нас? Вы тоже так поступите? А что необходимо растению для роста? Кто знает, то руку поднимает. (тепло, свет, вода, солнце, почва)

Ухаживать за лимонным деревом совсем не сложно. Для этого я приготовила картинки-памятки для вас.

3. Заключительный этап

Наша работа в лаборатории закончена. Мы прилежно и дружно трудились, и чудесные свойства лимона нам с вами открылись! Проходим обратно на ковёр

Воспитатель: Ребята, помните мы задавали вопрос перед экспериментами?

Что о лимоне мы узнали? Какими свойствами обладает лимон? Вспомним его свойства. Дети, теперь мы можем назвать лимон чудесным?

Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Что вам понравилось больше всего? Что вы делали в лаборатории? Что у вас хорошо получилось? В чем были трудности?

Ребята, посмотрите на это дерево - оно осталось без лимончиков. Тот, кто сегодня узнал много нового и интересного, прикрепит большой лимон на дерево. А кто сделал небольшое открытие, прикрепит маленький лимон на дерево.

Не забывайте ухаживать за вашими лимончиками, чтобы они выросли таким же красивыми и большими, как наше лимонное дерево.

**Занятие с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
на тему «Путешествие к Деду Морозу»**

Составитель: Потапова Кристина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детского сада № 20».

Образовательные области в интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: создать условия для продолжения знакомства детей старшего дошкольного возраста с местом и условиями проживания Деда Мороза с использованием познавательной и продуктивной видов деятельности.

Задачи занятия:

Обучающая:

Формировать представления детей старшего дошкольного возраста о традициях народов мира.

Развивающая:

Развивать наглядно-образное мышление, описывая иллюстрации к предстоящему празднику «Новый год».

Воспитательная:

Воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к другим народам.

Планируемый результат занятия: дети закрепили знания о предстоящем празднике «Новый год».

Подготовительная работа: создание презентации, подготовка иллюстрации по данной теме к просматриванию.

Материалы и оборудование: телевизор, елочные игрушки, карта, ватман, иллюстрации «Транспорта», письма, конверты.

Ход занятия:

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Метод, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно - мотивационный этап	Способствовать развитию интереса детей к предстоящей деятельности Настроить детей	«Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся». Ребята, сегодня пока я к вам спешила,	Словесный: художественное слово, загадка	Здороваются с педагогом, становятся перед педагогом	Проявляют интерес к предстоящей деятельности, внимательно слушают

		на занятие	<p>зашла в магазин, и кое-что купила. Вы сможете узнать, если отгадаете загадку. Слушайте внимательно.</p> <p>Встанет елочка в углу У окошка на полу. А на елке до макушки Разноцветные...</p> <p>(Дети: игрушки)</p> <p>Правильно, ведь совсем скоро праздник Новый год.</p>			педагога, эмоциональный настрой на занятие.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Ввести детей в проблемную ситуацию, создание проблемной ситуации.	<p>А кого вы ждете на Новый год? (Дети: Деда Мороза)</p> <p>Я тоже очень жду Деда Мороза, а вы знаете где живет Дед Мороз? (Дети: ответы)</p> <p>Дед Мороз живет в России, в городе, который называется Великий Устюг.</p> <p><i>Карта</i> (как добраться до Деда Мороза) Ой, ребята, как же далеко у нас живет Дед Мороз. На чем же нам туда добраться? (Дети: ответы)</p> <p><i>Физ. минутка</i> Самолет</p> <p>Вот мы и долетели до терема Деда</p>	Словесный: задает детям вопросы Наглядный: показ карты	Отвечают на вопросы педагога	Проявляют интерес к предстоящей деятельности

		<p>Мороза.</p> <p>А как вы думаете, а сколько комнат в тереме у Деда Мороза?</p> <p style="text-align: right;">(Дети: ответы)</p> <p>В тереме 12 разных комнат. Самая большая комната в тереме – тронный зал. В этом зале ёлка стоит и трон Деда Мороза. Есть у Деда Мороза кабинет, где он важные дела решает. Сидит он за большим столом и разбирает письма от ребят.</p> <p>Ребята, как вы думаете, вы хорошо себя вели в этом году?</p> <p style="text-align: right;">(Дети: ответы)</p> <p>Если ребенок плохо себя вёл в течении года, то его письмо Дед Мороз убирает в специальный ящик в столе, до следующего года. А через год уже решает – исправиться ребенок или нет.</p> <p>А скажите, пожалуйста, сколько подушек именно на вашей кровати у вас дома?</p> <p style="text-align: right;">(Дети: ответы)</p> <p>А у Деда Мороза их целых семь, сколько дней в неделе, на каждый день своя. Да подушки не простые, по размеру одна меньше другой, и набиты они травами сухими, ведь во сне Дед Мороз видит все желания и мечты ребят.</p> <p>Еще одна из комнат - это Гардеробная, где находятся наряды Деда Мороза.</p>			
--	--	---	--	--	--

2.2	Этап ознакомления с материалом	Ответить на вопросы, принять участие в беседе.	<p>А как выглядит наш Дед Мороз? У Деда Мороза есть два костюма. Самый главный - красный, он называется "Праздничное сияние". Сшит он для торжественных зимних выездов. На самые желанные встречи он едет в синем костюме, который называется "Блеск серебра".</p> <p><i>Другие элементы его костюма:</i> Шапка соответствующего цвета. Кушак белого цвета с вышитым орнаментом. Рукавицы. Валенки исключительно белые. Посох.</p> <p>А вы знаете, что в других странах есть тоже Деда Морозы? Давайте посмотрим. В Америке Деда Мороза называют Санта-Клаус. В Америке новогодние праздники – это семейный отдых за городом и катание с высоких гор. В Японии его зовут Сегоцу-сан. Они на новый год запускают разноцветные воздушные змеи. В Греции зовут Агиос Василис. У них традиционным подарком на Новый год считается обычный бульжник. А давайте представим, что наш Дед</p>	<p>Словесный: задает детям вопросы Наглядный: показ иллюстрации</p>	<p>Дети слушают педагога, отвечают на вопросы</p>	<p>Соблюдают тишину, внимательно слушают педагога.</p>
-----	--------------------------------	--	---	--	---	--

			<p>Мороз решил поздравить детей в Африке. <i>Хорошо/плохо</i> А на чем же ему туда отправиться? Как вы думаете, удобно ли ему будет? Не будет ли ему там жарко в шубе? Смотрите, что у меня для вас есть, сейчас каждый выберет для себя транспорт, на чем поедет Дед Мороз. <i>Аппликация</i></p>			
2.3	Этап практического Решения проблемы	Ответить на вопросы, принять участие в беседе.	<p>Как же здорово у нас получилось, ни один ребенок на планете не останется без подарков. Ну а нам пора возвращаться обратно в группу. На чем же мы сейчас с вами будем добираться до нашего детского сада? (Дети: ответы) В гостях хорошо, а дома лучше! Вот мы с вами и приехали (прилетели)</p>	Словесный: задает детям вопросы	Отвечают на вопросы	Проявляют интерес к предстоящей деятельности
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, анализ деятельности, формировать навыки самооценки детей	<p>Ребята, скажите, пожалуйста, к кому сегодня с вами летали в гости? Вам понравилось путешествие? Что именно вам запомнилось? Ребята, а вы уже написали письма Деду Морозу? (Дети: ответы) А у меня как раз для вас есть конверты, предлагаю сейчас пройти и написать</p>	Словесный: задает детям вопросы	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о проделанной деятельности, анализируют свои успехи и ошибки.	Проанализирована деятельность на занятии, дети высказывают свое мнение.

			письма для Деда Мороза. А чем пахнет Новый Год? (Дети: ответы) Я сегодня для вас приготовила угощения.			
--	--	--	--	--	--	--

**Занятие с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
на тему «Удивительная Африка»**

Составитель: Прядейна Елена Дмитриевна, воспитатель МБДОУ «Детского сада № 10».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Оборудование: физическая карта мира и Африки; вырезки-метки с изображением людей, животных, растений; макет кактуса; контейнер с песком и трубочки для опыта, презентация «Африка».

Цель: Знакомство с материком Африка.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с материком Африка, его жителями, яркими представителями растительного и животного мира, природно - климатическими зонами (пустыня, джунгли, саванна).

Развивающие: развивать умение классифицировать объекты по заданным признакам; активизировать словарь детей новыми словами (названия растений, животных).

Воспитательные: воспитывать интерес к животному и растительному миру, изучаемого континента.

Ход занятия:

Этапы	Задачи этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
Мотивационно – организационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у	Встреча и приветствие детей. Воспитатель: Ребята посмотрите мне подарили вот такое растение, кто знает, как оно называется? Ответы детей: Воспитатель: Верно. Это кактус. Вы хотели бы узнать,	Создает психологический комфорт	Входят в помещение приветствуют педагога. Ответы детей.

	детей к теме занятия.	где растут кактусы?		
Выбор пункта назначения. Определение маршрута и прокладывание его на карте	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Воспитатель: Чтобы это узнать мы с вами продолжим знакомиться с картой мира. (Дети с воспитателем подходят к физической карте мира). Воспитатель: Знаете ребята, что кактусы очень любят тепло. - Как вы думаете, если кактусам нужно много тепла, где они могут расти? Ответы детей: Воспитатель: самый жаркий на планете материк - Африка. - Кто - то из вас может показать Африку на карте? - Кактусы могут расти в Африке? Воспитатель: А чтобы узнать, правы вы или нет, мы можем отправиться в увлекательное путешествие по Африке. Вы согласны? Воспитатель: найдем на карте город Ирбит и проложим путь до Африки.	Использует наглядные средства - физическую карту. Задает вопросы, заставляющие детей рассуждать. Побуждает детей к работе с картой.	Дети стоят полукругом у карты лицом к педагогу. Ответы детей. Активно вступают в диалог, высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы педагога.
Выбор транспортного средства передвижения		Воспитатель: Посмотрите, какой длинный путь нам предстоит. - Как вы думаете, каким видом транспорта удобнее добраться до Африки. - У кого есть предложения? (рассуждения детей). Воспитатель: Думаю, поездка на самолете будет для нас вполне удобна и самая быстрая. - Все готовы? Тогда в путь.	Задает вопросы, заставляющие детей рассуждать.	Активно вступают в диалог, высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы педагога.
Высказывание предположений о том, что и кто может		Воспитатель: Проходите в салон самолета и садитесь удобней (видео полета на самолете). Пока мы летим, давайте рассмотрим карту Африки (демонстрация карты Африка). Воспитатель: Обратите внимание, что на карте Африки есть разные цвета. Как вы думаете, что они обозначают? (предположения детей).	Побуждает детей к высказыванию, подводит к постановке цели.	Высказывают свою точку зрения.

<p>встретиться в пути; что дети знают о пункте назначения</p>		<p>Воспитатель: Это разные природные зоны. - Интересно, а что обозначает желтый цвет? (предположения детей) Воспитатель: Желтым цветом обозначена пустыня, в Африке находится самая большая пустыня Сахара. - Что же обозначает светло-зеленый цвет? (предположения детей) Воспитатель: Это саванна, где растет много травы. - А, что обозначает темно - зелёный цвет? (предположения детей) Воспитатель: Все места, обозначенные темно-зеленый цветом – это джунгли: непроходимый лес. Воспитатель: Давайте подумайте, а кого мы можем встретить на своем пути? (предположения детей) Воспитатель: Я предлагаю взять с собой карту Африки и во время путешествия мы будем ее заполнять.</p>		
Практический этап				
<p>Путешествие. Заполнение участка карты линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками)</p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенног о объема знаний и представлени й об Африке</p>	<p>Воспитатель: Вот мы и прилетели в Африку. Вы слышите, где - то играет музыка? (видеофрагмент о жителях Африки). Это играет национальная африканская музыка. Ее исполняют жители Африки. А вы знаете, как называют жителей Африки? (африканцы) - Как вы думаете, чем отличаются африканцы от нас с вами? (предположения детей) – Почему, кто как считает? Воспитатель: В Африке очень жаркое солнце, а темная кожа и волосы защищают людей от солнечных ожогов. Воспитатель: Отметим жителей Африки на нашей карте. Найдем среди изображений жителей планеты Земля представителей Африки и поместим их на карте. Воспитатель: Мы пришли в непроходимый лес, он называется - джунгли. Здесь обитают необыкновенные животные и растут самые диковинные растения. - Кого мы можем встретить в джунглях? (предположения детей)</p>	<p>Педагог ведет диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает их к обсуждению; комментирует высказывания.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога Работа с картой Африки. Дети помещают изображения людей на карту.</p>

		<p>Воспитатель: Да, много животных мы можем встретить. Но считается, что джунгли - это царство обезьян (звуки мартышек). А еще там живут мандрилы, шимпанзе и др.</p> <p>Воспитатель: Ребята, я почему - то даже уверена, что вы знаете любимое лакомство обезьян? Ответы детей:</p> <p>Воспитатель: А, вы знаете на чем растут бананы? Ответы детей: Действительно на банановых пальмах. Мы думаем, что пальмы это деревья, но на самом деле это большая трава.</p> <p>Воспитатель: Поместим обезьян и пальмы на нашу карту Африки. Наша карта заполняется и мы продолжаем путешествовать.</p> <p>Впереди - Африканская саванна, где царит постоянное лето. Земля в саванне вся покрыта густой травой. Если она желтая, значит давно не было дождя, а после дождей зеленая, сочная.</p> <p>В саванне растут гигантские деревья, которые называются Баобаб. Баобабы часто называют перевёрнутыми деревьями. Их переплетённые ветви похожи на корни.</p> <p>В саванне живет очень много разных животных. (Видео с животными саванны).</p> <p>Воспитатель: Какие животные вам были знакомы на видео? Ответы детей: Отгадайте загадку.</p> <p style="padding-left: 40px;">Он пятнистый, с длинной шеей, Где-то в Африке живёт. И с огромных он деревьев Легко листья достаёт</p> <p>Воспитатель: В саванне живет самое высокое животное на земле. Высоту жирафа можно сравнить с высотой 2-х этажного дома (звуки жирафа).</p> <p>Интересный факт, у жирафа очень длинный язык, чтобы доставать листья с верхушек деревьев и он фиолетового или синего цвета.</p>	<p>На протяжении всего путешествия педагог использует компьютерную презентацию; рассказывает, стимулирует интерес детей.</p> <p>Включает детей в мыслительную деятельность</p> <p>Стимулирует интерес детей.</p>	<p>Работа с картой Африки. Дети помещают фото картинки обезьян и пальм.</p> <p>Проявляют заинтересованность; отгадывают загадки</p>
--	--	--	--	---

		<p>Следующая загадка Он огромней всех на суше. У него большие уши. Он чудесным шлангом–носом Может с пальм срывать кокосы.</p> <p>Воспитатель: Слон - самое большое животное на земле. Для слонов хобот – как для нас руки. С его помощью слоны делают массу всего: хоботом слон может бережно взять пучок травы и им же он может поднять очень тяжелый груз (трубный зов слона).</p> <p>Попробуйте отгадать следующее животное Ну-ка отгадай скорей, Кто же царь среди зверей, Грациозный и красивый С рыжею густою гривой?</p> <p>Воспитатель: Не зря льва называют царем зверей. Его рычание раздается на восемь километров вокруг. Чем отличается лев от львицы? Посмотрите, у льва густая грива, а у львицы ее нет. Грива защищает льва во время схваток с другими животными от чужих клыков и когтей (звуки рычания льва).</p> <p>Еще одно животное. Быстрее ветра мчится зверь — Был здесь, а где же он теперь? Мгновенно взяв отличный старт, Уже у финиша ... (ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Это гепард. Он может развивать скорость до 100 километров в час. Гепарды самые быстрые животные. Но гепарды бегают за добычей очень короткое расстояние. Если в течение 15</p>	<p>Мотивирует на продолжение деятельности</p>	
--	--	--	---	--

		<p>секунд гепард не догонит добычу, он прекращает бег.</p> <p>Давайте поместим на карту Африки растения и животных саванны.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите карта Африки все больше и больше заполняется.</p> <p>Но мы пока так и не нашли кактус. Предлагаю немного отдохнуть и размяться вместе с животными Саванны.</p> <p style="text-align: center;">Физкультурная минутка «Африка» (видео)</p> <p>Воспитатель: Африку называют царством самого жаркого в мире солнца и горячего песка.</p> <p>Как же называется это место? (предположения детей)</p> <p>Как вы думаете, почему именно пустыня, а не другое название? Посмотрите, в пустыне пусто, как будто ничего нет кроме песка.</p> <p>Воспитатель: В пустыне встречаются большие холмы из песка – барханы.</p> <p>- А вы знаете как образуются барханы? (предположения детей).</p> <p>Хотите узнать?</p> <p>Давайте попробуем с вами сделать свои барханы.</p> <p>Для этого нам понадобится контейнер с песком и трубочки.</p> <p>В пустыне тихо. Нет ветра, песок лежит спокойно.</p> <p>Подул ветер. Что происходит с песком?</p> <p>Под влиянием воздуха песок перемещается.</p> <p>Ветер затих.</p> <p>Что образовалось в пустыне?</p> <p>Воспитатель: Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных</p>	<p>Использует наглядные средства.</p>	<p>Работа с картой Африки.</p> <p>Дети помещают картинки растений и животных саванны.</p> <p>Проводят опыты с песком.</p>
--	--	--	---------------------------------------	---

		<p>местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне.</p> <p>Воспитатель: Интересно, а животные могут жить в пустыне? Посмотрите, оказывается не такая и пустая пустыня. Как много животных там обитает.</p> <p>В Африканской пустыне живут верблюды.</p> <p>- Что интересного вы знаете об этом животном? Для чего верблюду горб?</p> <p>Воспитатель: А другие интересные факты о верблюде мы можем узнать в энциклопедии. Вот послушайте, какая информация есть в энциклопедии (чтение энциклопедии).</p> <p>А еще у верблюдов очень густые ресницы, именно они преграждают путь песку и защищают от яркого солнца. Узкие ноздри помогают не вдыхать пустынный песок.</p> <p>Воспитатель: Интересно, а растения могут расти в пустыне? Там же только песок.</p> <p>Действительно могут. В основном это низкие растения с маленькими листочками. А у некоторых вместо листьев – колючки. Как называются эти растения? Ответы детей:</p> <p>Воспитатель: Вот мы и нашли кактусы!</p> <p>Как же они обходятся без воды?</p> <p>Чтобы ответить на этот вопрос, мне нужны 3 помощника.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, у кактуса очень длинные корни. Если забраться на 15-этажный дом, то корни их достанут до земли. Такие длинные корни нужны чтобы запасать больше влаги, так как в пустыне очень редко идут дожди.</p> <p>Воспитатель: Поместим животных и растения пустыни на карту Африки. Посмотрите, наша карта полностью заполнена. И мы нашли, где растут кактусы.</p>	<p>Работа с макетом кактуса.</p>	<p>Выбирают картинки и размещают их на карте.</p>
--	--	---	----------------------------------	---

Рефлексивный оценочный этап	Подведение итогов деятельности, проверка предположений, что нового узнали.	<p>Воспитатель: Как быстро пролетело время. И нам пора возвращаться домой. Садитесь в самолет, занимайте свои места, мы возвращаемся в Россию в наш город Ирбит (видео полета).</p> <p>- Вам понравилось путешествие по Африке? - Что нового для себя вы сегодня узнали? - Кому вы расскажете о нашем путешествии?</p> <p>Воспитатель: Ребята, эту карту вы можете забрать с собой в группу и если вы узнаете еще что-то новое об Африке, то карту можно в любой момент дополнить.</p> <p>Воспитатель: Спасибо вам за увлекательное путешествие, мне с вами было очень интересно надеюсь и вам со мной тоже.</p>	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии. Задает различные вопросы, просит обосновать свой ответ. Мотивирует на продолжение деятельности.	Дети рассматривают карту Африки. Делают вывод о том, что они хотели узнать и что узнали. Активно отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями.
------------------------------------	--	---	--	--

**Занятие с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
на тему «В поисках здоровья»**

Составитель: Сорокина Евгения Дмитриевна, воспитатель МАДОУ «Детского сада № 21».

Образовательные области: познавательное развитие

Тема занятия: «В поисках здоровья»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: систематизировать знания детей о здоровом образе жизни детей

Задачи занятия:

- Расширять представления о составляющих здорового образа жизни
- Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, взаимопомощи, чувства сострадания.
- Формировать умение выполнять задание по инструкции.

- Развивать творческое воображение.
- Закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, полезные продукты.

Словарная работа: здоровье, спорт, фрукты, овощи, чистота, режим дня.

Планируемые результаты занятия: дети знают, что такое здоровье. Проявляют активное отношение к своему здоровью. Сформированы привычки гигиенического поведения.

Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций. Беседа о здоровье.

Материалы и оборудование: доска, мольберт, солнце и лучи, фон с пустым циферблатом, карточки с изображениями дел в определенной части суток, мешочек, карточки с изображениями предметов личной гигиены, образец вида спорта - футболист, детали для аппликации, клей на каждого ребенка, черный карандаш, карточки с изображением вредной и полезной еды, фон с изображением здорового и плохого зуба, стаканчики с водой, трубочки на каждого ребенка, подносы.

Используемые технологии: Образовательные технологии: направлены на формирование у детей навыков ведения здорового образа жизни, а также развития у них интеллектуального потенциала.

Ход занятия:

	Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность. Стимулировать интерес к ней.	- Ребята, давайте встанем в круг друзей (дети встают в круг). Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Вы улыбнулись друг другу. И я вам улыбнулась. От наших улыбок стало радостнее и теплее. Ребята, как вы видите, сегодня к нам пришли гости. Давайте вместе с вами поздороваемся с ними.	Приветственный круг Беседа	Дети собрались возле воспитателя, чтобы порадоваться новому дню и узнать новости. Дети рассуждают о том, что	Развитие познавательного интереса, создание положительного настроения. Эмоционально-заинтересованное участие Дети знают,

			<p>Какое это удивительное русское слово «здравствуйте». Это не только вежливое слово - приветствие, но и слово - пожелание. Что мы желаем человеку, когда с ним здороваемся?</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Здорово, все верно! - А что нужно делать, чтобы быть здоровым? Дети отвечают -Ребята, я открою вам маленький секрет. Здоровье спрятано и во мне и в каждом из вас. И мы этим здоровьем можем поделиться с окружающими!</p>	<p>Беседа. Проблемный вопрос</p> <p>Беседа</p>	<p>желают человеку, когда с ним здороваются.</p> <p>Дети рассуждают.</p>	<p>что здоровье — главное и невосполнимо богатство человека, которое необходимо беречь</p>
2. Основной этап						
2.1	Этап постановки проблемы	<p>Поставить проблему перед детьми или поставить цель предстоящей деятельности</p> <p>Мотивировать</p>	<p>- Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма.</p> <p>- Ребята, посмотрите, у нас на мольберте есть солнышко. А чего же ему не хватает?</p> <p>- Ребята, если сегодня на занятии мы хорошо постараемся, то найдем все-все лучики нашего солнышка. Вы готовы?</p>	<p>Беседа</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Беседа</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Дети отвечают на проблемные вопросы.</p>	<p>Услышав проблемный вопрос, ответили так как они считают.</p>
2.2	Этап ознакомления с новым материалом	<p>Актуализировать имеющиеся знания, представления</p>	<p>- Я к вам пришла не с пустыми руками. У меня есть с собой волшебный мешочек. Я вам раздам каждому карточку, и вы расскажете нам, что за</p>	<p>Показ.</p>	<p>Дети рассуждают самостоятельно и делают вывод</p>	<p>Умение определять на ощупь предметы и</p>

		Сформировать новые представления	<p>предмет изображен и для чего он нужен.</p> <p>- А как можно назвать все эти предметы? (предметы личной гигиены).</p> <p>- А давайте проверим, знаете ли вы правила личной гигиены. Я буду озвучивать фразу и если вы с ней согласны – хлопайте, если не согласны – топайте.</p> <p>Нужно мылом чистить зубы! Паста лечит от простуды! Щеткой зубы я почищу! Полотенцем вытру пол! В душе вымоюсь мочалкой! А платок одену я как майку!</p> <p>- Помните, что расческа, зубная щетка, полотенце и мочалка – предметы личной гигиены, они должны быть у каждого свои.</p> <p>- Вы очень внимательные! Вот вы и заработали первый лучик для нашего солнышка.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Лучик личная гигиена</p>	<p>Дети отвечают на вопросы,</p> <p>Дети внимательно слушают, анализируют</p> <p>Дети внимательно слушают, не перебивают.</p>	<p>называть их.</p> <p>Дети умеют обобщать одним словом несколько предметов. Дети знают о правильных и неправильных действиях использования средств личной гигиены.</p> <p>Обогащение детей знаниями в рамках конкретной темы.</p>
2. 3	Этап практического решения проблемы	Актуализировать сформированные представления	<p>- Ребята, я на столах приготовила для вас небольшие задания, и я уверена, что вы с ними прекрасно справитесь.</p> <p>На столах лежат круги оранжевого, желтого, зеленого цвета. Сейчас Вам расскажу, что там для вас</p>	<p>Приём комментирующей речи взрослого</p>	<p>Дети внимательно слушают, не перебивают.</p>	<p>Дети проходят на свободные места</p>

		<p>приготовлено:</p> <p>Оранжевый центр: Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья Должен быть режим у дня. Ребята в оранжевом центре будут распределять дела, которые они делают в определенные части суток.</p> <p>Синий центр: Спорт нам плечи расправляет, Силу, ловкость нам дает. Он нам мышцы развивает, На рекорды нас зовет Ребята в желтом центре, будут создавать наглядную иллюстрацию одного вида спорта по образцу.</p> <p>Зеленый центр: Кушай овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты- Ведь полезная еда, Витаминами полна! Ребятам в зеленом центре нужно будет распределить вредную и полезную пищу.</p> <p>- Чтобы узнать, за какой стол пойдет каждый из вас, я прошу обратиться</p>	<p>Беседа Лучик: режим дня</p> <p>Прием демонстрация образца. Лучик: занятие спортом</p> <p>Игра Лучик: правильное питание</p> <p>Показ</p>	<p>Дети рассуждают, распределяют предложенные карточки.</p> <p>Дети стремятся сделать такую иллюстрацию, чтобы она соответствовал а образцу.</p> <p>Дети внимательно рассматривают предложенные карточки.</p> <p>Выбор деятельности</p>	<p>Дети пришли к выводу, что обязательно нужно соблюдать режим дня.</p> <p>Дети должны воспроизвести модель из имеющегося у них материала</p> <p>Дети умело могут определить, где полезная еда, а где вредная.</p> <p>Создание условий для реализации</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>внимание на карточку с предметом личной гигиены, на обороте обозначен цвет круга стола, где вы будете заниматься.</p> <p>Предлагаю тихонько пройти к столам. /Выполняют, педагог подсказывает и помогает, если требуется помощь/</p> <p>-Молодцы, справились. А давайте, мы возьмем свои работы и встанем в круг, и представим их друг другу!</p> <p><i>Представляют свои работы. Педагог вручает каждому центру лучик.</i> -Очень здорово! Ваши работы мы разместим в раздевалке, чтобы родители тоже могли наглядно увидеть, чем мы сегодня занимались.</p> <p>Чувствую, что вы немножечко устали... Давайте мы немного разомнёмся: «Богатырская зарядка» Как спортсмены на параде Мы шагаем ряд за рядом Левой - раз, левой - раз, Посмотрите все на нас. Все захлопали в ладошки- Дружно, веселей! Застучали наши ножки-</p>	<p>Беседа</p> <p>Показ</p> <p>Физминутка</p>	<p>по образцу</p> <p>Дети обмениваются опытом друг с другом</p> <p>Выполнение физических упражнений, направленных на снятие усталости и напряжения</p>	<p>задуманного вида деятельности</p> <p>Дети имеет представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Умение детей представлять физкультминутки как средство укрепления здоровья и физического развития</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Громче и быстрее! По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем- Выше, выше, выше. Кто зарядкой занимается, Тот здоровья набирается!</p>			
3	Заключительный этап	<p>Закрепить сформированные представления Обобщить сформированные представления</p>	<p>- Ребята, я предлагаю вам поаплодировать друг-другу, вы проделали сегодня большой путь и многое узнали. (хлопаем) И напоследок я принесла вам вот такой неожиданный предмет. <i>/достает всем трубочки/</i></p> <p>- Загляните внутрь этой трубочки. Что вы там видите? Дети: Ничего нет.</p> <p>- Сейчас мы увидим, что все - таки там прячется. Интересно? Давайте пройдем к нашим столам. Один, два, три, невидимка, из трубочки беги. (Опускаем трубочку в воду и подуем в нее, из трубочки бегут пузырьки). - Что за невидимка сидел в трубочке? Дети: Это воздух.</p> <p>- Правильно, дети. А для чего нужен воздух? - Давайте, дети, проверим, так ли это.</p>	<p>Показ</p> <p>Беседа.</p> <p>Экспериментирование Проблемный вопрос Показ</p> <p>Беседа Проблемные вопросы</p>	<p>Дети внимательно смотрят.</p> <p>Дети проявляют интерес.</p> <p>Дети внимательно смотрят Дети рассуждают</p>	<p>Дети отвечают на проблемный вопрос. Умение опытным путем доказывать свойства воздуха.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем Дети отвечают на</p>

		<p>Сейчас вы постараетесь глубоко вдохнуть воздух и закрыть рот и нос ладошками (дети выполняют задание воспитателя).</p> <p>- Что вы почувствовали? Суждения детей).</p> <p>- Правильно, дети. Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и говорит: «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибаем».</p> <p>- За свою эрудированность вы зарабатываете еще один лучик.</p> <p>- Ребята, давайте мы с вами посмотрим на наши лучики и повторим, какие же правила мы должны соблюдать, чтобы быть здоровыми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдай правила личной гигиены 2. Ешь полезную еду 3. Занимайся спортом 4. Соблюдай режим дня 5. Дыши свежим воздухом <p>Тот, кто с солнышком встаёт, Делает зарядку, Чистит зубы по утрам И играет в прятки, Тот спортивный человек,</p>	<p>Лучик свежий воздух</p> <p>Беседа. Показ</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Закрепление правил о здоровье</p> <p>Оценка активности каждого</p>	<p>проблемный вопрос</p> <p>Дети закрепили сформированные представления Обобщили их.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>И вполне весёлый. Постарайся быть таким И в саду и дома. Похлопайте, кому понравилось наше занятие сегодня. Потопайте, кому сегодня было скучно или не понравилось!</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) на тему «День матери»

Составитель: Хильченко Светлана Николаевна, воспитатель МАДОУ «Детского сада № 6».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Виды деятельности: социально-коммуникативное развитие (социально-эмоциональный интеллект); познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие (рисование ножницами и изготовления сувенира из шерстяных ниток).

Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Цель: обогащать представления детей о Дне матери в России, которое отмечается в последнее воскресенье ноября, проявляя заботу, внимание, уважение к членам своей семьи.

Задачи:

Образовательные задачи:

- развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную учебную задачу;
- обогащать представления детей о различных городах страны и находящихся в них памятниках, посвященных матери (Волгоград, Тюмень, Екатеринбург).

- познакомить детей с техникой рисования ножницами;

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику детей через рисование ножницами, при работе с шерстяными нитками;
- развивать умение создавать по схеме поделку из шерстяных ниток (или по собственному замыслу).

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к маме, к семье, к близким людям.
- совершенствовать умение детей самостоятельно определять вид желаемой деятельности и работать в малой группе сверстников.

Необходимое оборудование:

Куб с изображениями: мама, семья, дом, сердце, карта России; фотографии памятников матери, установленные в Волгограде, Тюмени, Екатеринбурге; клубки шерстяных ниток, силиконовые резинки, ножницы, схема поэтапного выполнения поделки из ниток; бумага для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пастель.

Ход занятия:

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
Организационно - мотивационный	Мотивирует детей	Звучит фонограмма «Песня и маме» из к/ф «Мама» (сл. Энтин Ю, муз. Буржоа Ж.). Ребята, вам понравилась песня? Про кого она? Как вы понимаете выражение «мир подарила мне и тебе...» Слово Мама - самое прекрасное слово на земле и самое первое, которое произносит человек.	Рассматривают портрет поэта-песенника Юрия Энтина, беседуют о том, что слово мама – самое прекрасное слово на земле, даже на разных языках оно звучит одинаково (слушают аудио запись на немецком, французском, английском языке)	Дети замотивированы на дальнейшую работу
Основной этап	Знакомство с деятельностью	Чтение сказки о матери. Было у матери семь дочек и один сын. Однажды, поехала мать к сыну, который жил далеко, далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла, дочки, одна за другой стали говорить, как они скучали по маме: - Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, - сказала первая дочь. -Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, - проговорила вторая. -Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет	Внимательно слушают чтение воспитателя, отвечают на вопросы	

		<p>по птичке, - сказала третья. - Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, - щебетала четвертая. -Ты снилась мне, как розе снится капля росы, - промолвила пятая. -Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, - сказала шестая. А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу помыть ноги с дороги. Кто же из дочек по-настоящему любил маму? Почему вы так решили? Как вы думаете, что труднее: говорить красиво или поступать красиво? Рассматривание куба с иллюстрациями: Скажите, что вы чувствуете, глядя на изображение? - «Мама с ребенком»; - «Семья»; - «Дом»; - «Сердце»</p> <p>Нарисуем портрет мамы общими усилиями (игра на сплочение детского коллектива). Вот точно так же, скульпторы - художники создают памятники в честь матери. Показывает карту России. Во многих городах нашей страны установлены памятники в честь матери, в Волгограде, Тюмени, Екатеринбурге</p>	<p>Дети подбирают слова-ассоциации: - забота, помощь, ласка; - веселье, смех, радость; - тепло, уют, моя комната - любовь, мамино доброе сердце Рисуют портрет мамы, прорисовывая отдельные детали и черты лица Рассматривают изображение памятников, находят на карте страны города Волгоград, Тюмень, Екатеринбург</p>	<p>Называют слова</p> <p>Нарисовали портрет Получили новые знания о памятниках, установленных в разных городах</p>
Этап постановки проблемы	Задать проблемный	Так уж принято, что на праздники люди друг другу дарят подарки. Какие вы дарите подарки?	Рассказывают, какие подарки дарят друг другу	Умение из полученной

	вопрос	Хотите сделать подарки своими руками? (реклама центра, для выбора деятельности). Пришло время выбрать, чем вы ходите заниматься: в центре творчества сможете нарисовать ножницами портрет мамы, или других членов семьи; в центре рукоделия из шерстяных ниток смастерить куклу-оберег «Колокольчик», она будет защищать вашу семью и приносить радость и тепло в дом. Право выбора за вами, приступаем к работе.	на семейные праздники. Определяются, чем будут заниматься (рисовать ножницами, или мастерить нитками)	информации выделять точный ответ на вопрос.
Этап практического решения проблемы	Решение проблемного вопроса	Контролирует деятельность детей, помогает в чтении схемы изготовления куклы, помогает по необходимости. Комментирует их деятельность.	Распределяются по видам деятельности. Мотают нитки, мастерят по схемам, рисуют ножницами, дорисовывают до целостного образа	Осознание полученной информации. Зафиксировали навыки безопасной работы с ножницами
Заключительный этап	Подведение итогов	Предлагаю посмотреть, что у нас получилось (рассматривание выставки детских работ). Что тебе больше всего понравилось? А что показалось самым трудным?	Отвечают на вопросы. Составляют не большой рассказ о том, что они сделали	Анализируют свою деятельность. Систематизируют полученные знания

3. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Конкурсное испытание «Мастер-класс» - публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, приёмов), представление участником своего профессионального опыта, сформировавшегося при взаимодействии с коллегами, родителями обучающихся, общественными организаторами, представителями социума.

*Головкина Виктория Вячеславовна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 27»*

Мастер-класс

«Тайны игровой технологии В. В. Воскобовича: как развить креативность у детей на занятиях!»

Здравствуйте, меня зовут Малыш Гео. Я необычный герой, а сказочный персонаж из игровой технологии «Сказочные лабиринты игры». А создал эту уникальную технологию сам Вячеслав Вадимович Воскобович. Он признан одним из первых авторов многофункциональных и креативных игр. Да ещё каких игр!

Вот, например, он создал развивающую предметно-пространственную среду «Фиолетовый лес», в которой ребенок самостоятельно играет, конструирует, закрепляет полученные знания. Данная технология способствует реализации одного из главных принципов Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования. Весь лес поделен на сказочные области, в которых ребенку предстоит познакомиться со сказочными героями и вместе решать поставленные задачи, разгадывать, загадки и находить выходы из лабиринтов.

С помощью игрового пространства, необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

В «Фиолетовом лесу» можно использовать самые разнообразные формы работы: специально организованная деятельность: например, занятия, решение проблемных заданий, придумывание историй с участием жителей «фиолетового леса» и детей группы, сочинение загадок, сказок, стихотворений, можно проводить исследовательскую деятельность, возможно проведение математических досугов и многое другое; так же можно использовать в свободной деятельности детей, все детали сделаны на липучках, которые свободно можно перемещать по ковровому полю.

Сегодня я предлагаю вам, вместе со мной погрузиться в мир игр и сказок с помощью среды «Фиолетовый лес». Кстати, как вы думаете, почему Воскобович назвал лес «фиолетовым»? Как и многие психологи, автор данной сказочной среды обращает внимание на то, что фиолетовый цвет достаточно хорошо активизирует детское мышление. Он хорошо влияет на нервную систему, повышает творческий потенциал и даже излечивает от бессонницы. Обратите внимание, что цветовое решение среды «Фиолетовый лес» также нестандартное. Все элементы выполнены в радужных цветах. Это помогает ребенку увидеть многообразие красок, воображать, фантазировать, создавать необычные модели пространства, увидеть себя частицей удивительного мира.

Предлагаю вам отправиться в путешествие по «Фиолетовому лесу», я вам покажу там много необычных мест. Но мне нужны 10 помощников – участников.

Спасибо, что согласились быть моими помощниками, а вы будете наблюдать за нами и также, как и мои помощники познакомитесь с некоторыми жителями «фиолетового леса».

За каждую сказочную область в фиолетовом лесу отвечает свой персонаж и может научить нас играть в разные игры.

Посмотрите, мы с вами оказались около Озера Айс. Хранителем Озера является Незримка Всюсь, который очень любит доставлять неприятности другим. В этой развивающей области дети играют с игрой «прозрачный квадрат» или, как называют дети «Нетающими льдинками озера Айс». Реализация технологии в отношениях "взрослый-ребенок" здесь не предполагается, только партнерские отношения. Ребенок окружается непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферой. По Озеру плавают кораблики, при помощи которых дети могут закрепить счёт, во главе с Капитаном Гусем и лягушатами матросами, на пути которых постоянно возникают препятствия, решать которые помогают дети. На ваших столах тоже есть кораблики «Плюх-плюх», предлагаю вам с ним поиграть.

«Полный вперед! Поднять паруса!» - звучит команда капитана. У кораблика 5 мачт, каждая мачта обозначена цифрой и имеет своё название, начиная с цифры 1 самая низкая, низкая, средняя, высокая и самая высокая. Вам необходимо надеть флажки так, чтобы на одной мачте оказались все флажки одинакового цвета, флажки нужно надеть на все мачты, так, чтобы они смотрели влево. Чтобы флажки не сдуло ветром, предлагаю взять шнурок жёлтого цвета из корзинок, и продеть в отверстие через все верхние флажки.

По озеру плавают ещё кораблик «Брызг-брызг», с помощью него дети в свободной деятельности могут закреплять счёт, передвигать флажки на мачтах.

На какую мачту по счёту наделось больше всего флажков? А на какую меньше всего? И вот плывет кораблик с красивыми разноцветными флажками.

Данная игра формирует усидчивость и внимание, манипулируя с флажками развивается мелкая моторика рук. В игре могут возникнуть сложности, например, перепутывание флажков, различие и называние мачт, освоение пространственных отношений. Поэтому задания необходимо подбирать в зависимости от уровня развития ребёнка.

А мы продолжаем наше путешествие и приходим на Чудесную поляну золотых плодов. Главный герой, здесь умудренный опытом паук Юк, и его внучата Паучата. Они учат детей играть в игры «Геоконт» и «Геовизор». Посмотрите, Паучата порвали паутину Юка, и он очень сердится на них.

Давайте поможем пауку и сделаем новую паутину с помощью игры «Геоконт». Геоконт – это поле с разноцветными «гвоздиками» и системой координат. В корзинках у вас лежат 3 резинки зелёная, красная и синяя. С помощью них пофантазируйте и составьте новую паутину для паука Юка.

Используя цветные верёвочки-липучки дети сами могут придумать историю и с помощью них создать что-то новое.

Данное пособие одно из первых, знакомящих ребёнка с координатной сеткой. Закрепляя эластичные шнуры на «гвоздиках» игрового поля можно создавать различные геометрические фигуры, сказочные образы и многое другое. На этапе знакомства у ребёнка могут возникнуть сложности с пониманием системы координат и поиском нужной координаты.

А мы уже перемещаемся в Страну «Волшебных превращений», нас встречает Ворон Метр, который всегда играет с «Квадратом Воскобовича». Вот он нам и поможет! Чтобы отправиться в следующую сказочную область, нам нужен быстрый транспорт.

Отгадайте загадку:

Очень, длинный и могучий

Он летит, пронзая тучи.

Громко в облаках ревёт

Пассажиров он везёт. (Самолёт)

Правильно, чтобы попасть на Чудо острова, нам нужно построить самолёт с помощью «Квадрата Воскобовича». Рассмотрите квадрат, какого цвета, из каких геометрических фигур состоит квадрат?

Кладём перед собой квадрат красной стороной вверх, загибаем на «Квадрат», по диагонали с лева на право. Верхний угол складываем вовнутрь. Загибаем нижний, правый угол на «квадрат» с обеих сторон. Переворачиваем фигуру, вверх ногами, берём за зелёную часть квадрата, освобождая углы.

Во время игры с «квадратом Воскобовича можно давать задания на тренировку внимания, логики, сообразительности. Во время игры могут возникнуть сложности при конструировании фигур. А ещё эти квадраты можно сделать самому. Вместе с родителями группы мы сделали такие квадраты на каждого ребёнка.

Вот мы с вами и прилетели на Чудо-острова, на которых живет пчелка Жужа и её друзья. Эти герои играют с детьми в «Чудо-соты» и «Чудо-крестики». И сегодня они хотят познакомиться и поиграть с нами в одну увлекательную игру - головоломку "Чудо- крестики 1».

Помимо удивительного мира "Чудо-крестиков 1", вас ждут два не менее увлекательных продолжения этой игры — "Чудо-крестики 2" и "Чудо-крестики 3". Каждая из этих частей представляет собой увлекательное путешествие, ведущее от простого к сложному.

Предлагаю вам посмотреть и найти знакомые геометрические фигуры среди элементов «крестиков». Рассмотрите многоугольники. Какими они могут быть по форме. Теперь предлагаю на ваших столах взять карточку схему. На карточке изображён силуэт, который вам необходимо собрать из чудо-крестиков.

В данной игре у детей формируется и закрепляются навыки мелкой и крупной моторики. Происходит развитие математических представлений. Творческих способностей и креативности.

Пока работает наша фокус-группа предлагаю обратить внимание на экран. Дети, проявили свою креативность и собрали разные фигуры, попробуйте догадаться что изображено. Если вам хочется продолжить играть с этой игрой и сделать что - то ещё интересное, то отсканировав каюр-код вы найдете не менее интересные схемы сборок, которые мы придумываем вместе с ребятами.

Теперь необходимо собрать все крестики в рамку вкладыш, предлагаю это сделать в определенной последовательности. Соберите крестик, не синий и не зелёный и не состоящий из одной детали. Соберите крестик, состоящий из четырёх деталей. Соберите крестик, где есть деталь в виде квадрата. Вставьте в рамку оставшийся крестик. Добавьте круг и две половинки круга.

Я немножечко устал, давайте встанем и немного разомнёмся. Приглашаю всех!
Легкий ветерок подул, *(руки вверх)*
И Плюх-плюх слегка качнул *(руки в стороны, покачивание вправо – влево)*
Ветер дует всё сильнее,
А корабль плывёт быстрее,
Вот уж волны поднялись,
Нас качает вверх и вниз. *(Подняться на носки, руки вверх, присесть руки вниз)*
Стал вдруг ветер затихать,
Волны стали исчезать. *(Руки вверх, не глубокие наклоны в сторону)*
На волнах мы покачались,
И до берега добрались. *(Ходьба на месте)*

Вот так путешествуя по Фиолетовому лесу, переходя от одной игры к другой, знакомясь с новыми персонажами получается сказка. Эта сказка ведет нас к другой игре и, незаметно для себя, получается лабиринт. Только из него выходить совсем не хочется. Хочется искать не выход, найдя ответ на вопрос, а идти по лабиринту дальше, создавая свою сказку. Ребята моей группы создают свою сказку со средней группы и путешествуют по сказочным лабиринтам игры. А больше узнать о том, чем мы занимаемся, вы можете, отсканировав кюар-код на экране.

Я малыш, очень люблю играть и хочу с вами поиграть ещё в одну игру «Похлопай-потопай». Если на мой вопрос вы хотите сказать «да», тогда хлопайте, а если «нет», тогда топайте.

- Понравилось ли вам наше путешествие по Фиолетовому лесу?
- Хотели бы вы познакомить своих ребят с Фиолетовым лесом?
- В игры, которые мы сегодня играли с вами, вы бы поиграли со своими ребятами?
- Заинтересовала ли вас технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича?

И мне сегодня понравилось с вами играть, поэтому я хочу подарить вам подарок от меня – это «Сборник игр Чудо крестики» и буклет, где вы можете узнать больше о «фиолетовом лесе» и технологии «Сказочные лабиринты игры».

Спасибо всем за внимание.

*Иванова Инна Николаевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 26»*

Мастер-класс

«Многофункциональное игровое пособие «Игрокуб» как средство всестороннего развития ребенка для детей дошкольного возраста»

Добрый день уважаемые коллеги! Позвольте представить Вашему вниманию «Многофункциональное игровое пособие «Игрокуб» как средство всестороннего развития ребенка для детей дошкольного возраста».

Цель игрового пособия «Игрокуб» - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи игрового пособия:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать интерес к семье, ее членам, учить разбираться в родственных связях, побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи;
- развивать логическое мышление, внимание и память, зрительное и слуховое восприятие, связную речь и умение составлять описательный рассказ, опираясь на сюжетные картинки

Позвольте Вам рассказать, как возникла идея создания «Игрокуба».

Все началось с разработки картотеки игр на липучках для детей раннего возраста. Игры были гармонично вписаны в развивающую среду группы. В течение нескольких лет активно использовались на занятиях, и регулярно пополнялись и изменялись.

Мой многолетний опыт работы по организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе раннего развития, где я использовала вертикальную среду с применением игр на липучках, позволил мне разработать многофункциональное игровое пособие для детей дошкольного возраста «Игрокуб», который может использоваться, как средство всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста.

Пособие состоит из кубов пяти размеров простых и легких кубиков созданных из обычной бумаги и ламинирующих листов, которые соединены между собой с помощью скотча. Кубики представлены в шести основных цветах.

Размеры квадратов:

- 1) 5 см
- 2) 7,5 см
- 3) 9,5 см
- 4) 15 см
- 5) 19 см

Основные цвета:

- * красный
- * желтый
- * зеленый
- * синий
- * белый
- * черный

Изображения съёмные, они прикрепляются к кубу с помощью липучек. Задача ребёнка - прикрепить картинки к граням куба в соответствии с заданием. Пособие может быть использовано для занятий с детьми 2-7 лет.

Основные достоинства пособия:

- кубы удобны в использовании, просты в изготовлении и доступны каждому;
- участвовать в игре и выполнении заданий может один ребёнок или вся группа детей одновременно;
- кубы можно переставлять, переносить;
- они объёмны, но удобны для хранения;
- кубы дают педагогам возможность использовать в работе самые разные дидактические игры.
- пособие направлено на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, так как позволяет охватить все пять образовательных областей ФОП.

Данное пособие позволяет охватить все пять образовательных областей ФОП:

1) Познавательное развитие

- *Сенсорные эталоны и познавательные действия*
- *Математические представления*
- *Окружающий мир*
- *Природа*

2) Речевое развитие

- *Формирование словаря*
- *Звуковая культура речи*
- *Грамматический строй речи*
- *Связная речь*

3) Физическое развитие

- *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):*
- *Ходьба*
- *Прыжки*
- *Ползание и лазанье*
- *Общеразвивающие упражнения*
- *Подвижные игры*
- *Формирование основ здорового образа жизни*

4) Художественно – эстетическое развитие

- *Приобщение к искусству*
- *Изобразительная деятельность*
- *Конструктивная деятельность*
- *Музыкальная деятельность*
- *Музыкально-ритмические движения*
- *Театрализованная деятельность*

5) Социально-коммуникативное развитие

Художественно – эстетическое развитие «Разноцветный кубик»

Цель: Развитие творческих способностей у детей, развитие логического мышления.

Задачи:

- Развивать умение объединять предметы по общему признаку – цвету.
- Развивать цветовое восприятие, внимание, умение сосредоточиться.
- Закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

Материалы: Разноцветный куб № 5 (19 см), комплект картинок четырех основных цветов, корзина.

Планируемый результат: Прикрепить картинки к граням куба в соответствии с их цветом.

Социально-коммуникативное развитие

«Хорошо или плохо»

Цель: Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках

Задачи:

- Учить детей отличать хорошее поведение от плохого;
- Содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к людям и окружающему миру

Материалы: Десять кубов № 4 (14 см), десять иллюстраций хороших и плохих поступков детей, красные и зеленые круги, поднос.

Планируемый результат: Определить, где изображены поступки хорошие, а где плохие, приклеить к ним значки красного или зеленого цвета.

Физическое развитие

«Украсим елочку в лесу»

Цель: Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения

Задачи:

- Закреплять навыки ходьбы с перешагиванием через предметы.
- Формировать правильную ходьбу и осанку.
- Развивать ловкость и координацию движений.

Материалы: Зеленые кубы пять размеров для елки, белые кубы разных размеров для сугробов, картинки детских игрушек.

Планируемый результат: Собранный из кубов елка, украшенная игрушками, после преодоления препятствия в виде сугробов.

Познавательное развитие

«Кто что ест»

Цель: закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют животные

Задачи:

- Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.
- Развивать мышление, внимание, речь, а также развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

Материалы: Карточки с изображением животных и карточки с изображением пищи этих животных, кубы № 3 (9,5 см) по количеству карточек.

Планируемый результат: Необходимо прикрепить изображением еды на куб таким образом, чтобы обозначить правильное соответствие животного и пищи, которой он питается.

Речевое развитие

«Как в лесу звучат животные»

Цель: формирование у ребёнка слухового и зрительного восприятия через голоса и картинки животных и птиц.

Задачи:

- Развивать слуховое восприятие у детей.
- Способствовать развитию памяти.
- Учить правильно называть животных, соотносить название и образ (изображение) животного с его «голосом» - звукоподражание.

Материалы: Один белый куб № 3 (9,5 см), картинки с животными.

Планируемый результат: Дети выбирают из предложенных изображений одну, рассматривают и называют животное, после подражает речи животного.

Таким образом, пособие может использоваться на всех занятиях, индивидуально вне занятий и самостоятельно.

Настоящее дидактическое пособие «Игрокуб» может быть использовано учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, родителями в практической работе с детьми дошкольного возраста 2-7 лет, что будет способствовать полноценному всестороннему развитию личности ребенка.

Мастер-класс «Загадка дня - исследуем, познаём, делаем выводы»

Краткое описание: Технология «Загадка дня» (автор Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова). Загадка дня это: - мотивация детей на изучение нового этапа; - закрепление полученных знаний в процессе образовательной деятельности. В ходе решения "загадок" дети тренируют внимание, память, закрепляют знания, учатся замечать и исправлять ошибки, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Используя в образовательной деятельности технологию "Загадка дня" педагог быстро, тактично и непринужденно узнает о знаниях детей, создает условия для самостоятельности детей.

Описание мастер-класса

Методика загадывания загадок представлена в программе «ПРОдетей», авторами которой является Елена Георгиевна Юдина, Елена Вячеславовна Бодрова.

Технология «Загадка дня» имеет определенную этапность:



1 этап. Оформление загадки. Загадка представляет собой карточку, на которой сформулирован вопрос с помощью опорных картинок, схематичных изображений знаков (стрелочки, линии). В загадке есть только два варианта ответов – правильный и неправильный, или вопрос должен логически отвечать на ответ «да» либо «нет».

Загадку нужно составлять таким образом, чтобы, глядя на рисунок, ребенок без помощи взрослого должен понять ее смысл и дать ответ.

2 этап. Отгадывание загадки. Утром, когда дети приходят в группу, загадка уже на стенде. Ребенок подходит и сам «прочитывает» смысл загадки, дает ответ, прикрепляя свою картинку-символ в определенную графу – т.е. выбирает ответ. Чтобы ребенок имел возможность проверить правильность своего решения необходимо предоставлять опорные материалы: энциклопедии, журналы, фотографии, измерительные приборы, инструменты, (то, что поможет ребенку найти ответ на вопрос). Материалы должны быть в доступе около стенда.

3 этап Подведение итогов. В конце дня обязательно подводим итоги. Правильных ответов, указываем число.

Данная технология может использоваться во всех образовательных областях и быть введением в новую тему дня, недели или закреплением темы.

Практическая часть

Участники мастер-класса в команде составляют и оформляют одну загадку по образовательной области, которую они вытянули.

Для успешной презентации внутри команды выбирается педагог, который будет презентовать придуманную загадку. Вопрос команде: какие дополнительные материалы могут помочь детям отгадать эту загадку?

Заключительная часть.

Таким образом, технология «Загадка дня» может быть направлена на повторение, закрепление и систематизацию пройденного материала. Она помогает быстро и незаметно для ребенка провести экспресс – диагностику. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки.

Отсканируйте QR-код и прочитайте дополнительную информацию про данную технологию (*наведите камеру телефона и сканируйте код при помощи приложения сканер QR-кодов*).



*Потапова Кристина Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 20»*

Мастер-класс «Путешествие в мир загадок...»

Здравствуйте, уважаемые члены жюри, коллеги!

Загадай ты мне загадку, чтоб вовек не разгадать!
Чтобы в поисках ответа тонны книг перелистать!
Чтобы в поисках разгадки перерыть весь интернет,
Чтоб искала я повсюду, а отгадки нет и нет!

Как вы думаете, что такое «Загадка»? (ответы)

Я представляю вашему вниманию актуальную образовательную методику. Эта методика «Загадка дня».

Загадка дня – это одна из необходимых методик, основной целью которой является вовлечение детей в образовательный процесс. Использование данной методики позволяет занять детей решением загадки с самого утра.

Для составления «Загадок дня» я опираюсь на интересы и увлечения детей, на события их жизни, и применяю в календарно-тематическом планировании.

Как выбрать вопрос для «загадки»?

В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач выбирается загадка. Важно, какую задачу ставим перед собой, и насколько она соответствует теме. Загадка может быть введением в тему дня или недели, загадка составляется таким образом, что, глядя на рисунок, ребёнок без помощи взрослого должен понять её смысл и проголосовать за правильный ответ.

Формат «загадок» может быть использован для развития и закрепления детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим и т.д. Этот формат может быть также использован для экспресс-диагностики степени усвоения детьми конкретных понятий.

В ходе решения «загадок» дети тренировали внимание, учились замечать свои ошибки и ошибки своих друзей. Задания дети стали выполнять без постоянной помощи воспитателя, приучились к самостоятельности. Они также научились «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов.

Формат «загадок» мне помогает быстро подсчитать присутствующих детей, что в свою очередь позволяет им тренироваться в навыках сравнения и счета.

Данная методика основана на использовании вопросов, отвечая на которые ребенок может выбрать ответ «Да» или «Нет» и отметить своей индивидуальной карточкой. При этом дети вступают в дискуссию со сверстниками и взрослыми, чтобы доказать свой ответ.

Я считаю, что детям можно и нужно предлагать загадки, где правильным ответом будет «нет». Детям важно понимать, что в довольно большом числе ситуаций ответ «нет» может быть правильным.

А как же детям проверить правильность выбора?

В этом нам поможет оснащенность развивающей среды. Можно предложить детям карточки или поискать ответ в детской энциклопедии.

В какое время лучше всего предлагать детям загадку?

- Во время утреннего приёма или после последнего обсуждения во время утреннего круга.
- Можно два раза в день (например, когда дети приходят с прогулки).

Я работаю с младшим дошкольным возрастом, именно поэтому использую методику «Загадка дня» один раз в неделю.

А для старшего возраста по мере необходимости в зависимости от вопроса.

Настоящие загадки — это, когда надо удивиться, потом задуматься, испытать радость от найденного решения, а потом ещё и проверить, и обсудить с другом.

Уважаемые коллеги! А сейчас я вам предлагаю поучаствовать в моем мастер-классе «Загадка дня» и выбрать цветные карточки. Объединитесь, пожалуйста, в команды по цвету и соберите карточки так, чтобы у Вас получилось словосочетание.

Прочитайте, пожалуйста, получившиеся названия.

Коллеги, я предлагаю Вам поработать и составить загадку. Каждая команда выбирает загадку по своей образовательной области.

После того как Вы составите загадки, начнется презентация ваших творческих работ.

На составление загадок Вам даётся 5 минут. Приступайте, пожалуйста, к работе. Если кому-то понадобится помощь, я всегда помогу.

Коллеги, кто уже готов к презентации?

На презентацию выделено 1 минута.

Молодцы, вы отлично справились.

Видела, как вы старались и у вас все получилось.

В заключение хочется отметить, что, используя в своей деятельности «Загадку дня», я поняла, что это уникальный и простой метод запоминания информации, который положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей у детей.

Мне очень хотелось бы, чтобы предоставленная информация оказалась для Вас интересной, полезной, и главное, помогла вам в творческой работе с детьми.

Спасибо за внимание! Желаю вам успехов и творчества в вашей работе с детьми!

*Прядеина Елена Дмитриевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10»*

Мастер-класс

«Использование технологии «Путешествие по карте» с детьми старшего дошкольного возраста»

Цель: мотивация педагогов к использованию педагогической технологии «Путешествие по карте» Н.А. Коротковой в решении профессиональных задач: воспитание, развитие, и обучение детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с современной формой познавательно – исследовательской деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Организовать деятельность педагогов по практическому освоению технологии «Путешествие по карте» Н.А. Коротковой.

Участники: молодые педагоги.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация, 1 стол для выставки совместных творческих продуктов детей по результатам занятий- путешествий, макет Африки с картинками метками (людей, представителями растительного и животного мира Африки), макет кактуса, 4 стола для фокус - группы, 9 стульев (для участников фокус группы и ведущего мастер-класса), физическая карта мира, боксы с заданиями для фокус - групп по темам: «Жители Индии», «Индийский океан», «Животный и растительный мир Индии», « Архитектура Индии».

Ход мастер-класса

Теоретическая часть

Добрый день, уважаемые члены жюри и коллеги!

Вопрос аудитории: Вы любите путешествовать? Почему?

Из ваших ответов я поняла, что вы считаете путешествие делом интересным и увлекательным.

Путешествовать любят не только взрослые, но и дети.

Путешествовать можно по музеям родного города, по его достопримечательностям, а можно отправиться в виртуальное путешествие по земному шару. И в этом может помочь технология Н.А. Коротковой «Путешествие по карте», которую я использую в своей работе, что является темой моего мастер – класса.

Данная технология позволяет создать у детей целостные живые образы разных уголков земли, через знакомство с глобусом, картой, природно-климатическими зонами земли, используя разнообразные информационные средства познания: видео, опыты, книги, беседы, споры, где дети учатся обсуждать, выдвигать идеи и воплощать их в индивидуальный или совместный творческий продукт (книги, макеты, панно, игры и др.).

Автор технологии предлагает следующий алгоритм действий взрослого и детей при путешествиях.

Этапы	Название этапов
1 этап	Обсуждение и выбор пункта назначения.
2 этап	Выбор транспортного средства подходящего для передвижения.
3 этап	Определение, обозначение маршрута по карте и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4 этап	Определение, обозначение маршрута по карте и прокладывание его цветными маркерам.
5 этап	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
	Само путешествие.
6 этап	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнал

Практическая часть

Приглашаю отправиться в следующее не менее интересное путешествие.

Прошу подойти ко мне. Нам нужно обсудить, куда мы с вами отправимся.

- Интересно, а кто - то из вас был в Индии?
- Предлагаю сегодня отправиться в Индию. Вы согласны?
- Посмотрите на карту и давайте найдем, где находится Индия. А, где находимся мы с вами? (метки на карте).
- Как вы думаете, на чем отправимся из Ирбита в Индию?
- На самолете действительно будет быстрее.

- Прошу занять места в самолете.
- Всем удобно?

Беседа в самолете. Интересы у путешественников бывают разные: кто-то предпочитает знакомиться с бытом людей, их обычаями, родом занятий, а кто-то изучать культурное наследие страны.

Индия самая большая по населению страна мира почти 1,5 миллиарда человек. Хотите больше узнать о людях, проживающих в Индии, и чем они занимаются? Это будет первая группа путешественников.

В Индии всегда тепло, там много растительной пищи и поэтому большое разнообразие животного мира. Индийский тигр, считается самым красивым в мире, а вы знаете, что он занесен в Красную книгу? И сегодня у вас есть уникальная возможность познакомиться с миром животных и растений Индии. Это будет вторая группа путешественников.

Еще можно изучить обитателей Индийского океана, третьего по величине, и самого теплого на нашей планете. Это будет третья группа путешественников.

И наконец, познакомиться с архитектурным наследием Индии. Вы знаете, что в Индии есть храм, в котором живут обезьяны? Таких храмов нет ни в одной стране мира. Следующая группа путешественников познакомится с архитектурой и храмами Индии.

И так прошу сделать выбор. Можете посоветоваться, кто с кем в паре отправится в путешествие.

И сегодня каждая группа путешественников создаст свою страничку книги об Индии.

Наш самолет приземлился.

Как тепло, как приятно, чувствуете атмосферу Индии. И теперь каждый из вас отправляется в свое путешествие. Прошу занять места в соответствии с выбранной темой.

Первая группа путешественников познакомится с животным и растительным миром Индии. Задание: на столах есть картинки с животными и растениями Индии, но они засекречены. Вы сможете их разглядеть при помощи фонарика. Затем из множества разных животных и растений мира выберите только животных и растения Индии. Разметите и наклейте их на страницы книги «Животный и растительный мир Индии».

Вторая группа путешественников познакомится с жителями Индии, и чем они занимаются. Задание: рассмотрите картинки в энциклопедиях и из множества людей выберите жителей Индии и разместите их на страницу книги «Жители Индии».

Третья группа путешественников решила познакомиться с Индийским океаном и его обитателями. Задание: рассмотрите обитателей Индийского океана и дополните океан рыбами, изготовив их в технике оригами, и разместите их на страницы Индийского океана.

Четвертая группа путешественников познакомится с архитектурными шедеврами Индии. Задание: полюбуйтесь архитектурными сооружениями Индии, а один из храмов нужно собрать из разрезанных картинок и наклеить на страницу Храмы Индии. Путешественники, Вам задания понятны?

Желаю вам приятных впечатлений, интересных открытий!

Работа фокус - группы за столами.

Работа с залом и жюри во время работы фокус группы.

Уважаемые коллеги, пока наши путешественники увлечены процессом я хочу обратить ваше внимание на уникальность и универсальность технологии «Путешествие по карте».

1. Данная технология позволяет включать в содержание занятия другие технологии и формы работы, например: заполнение интеллект – карт; проведение эксперимента; после путешествий могут появиться новые увлечения, такие как коллекционирование или собирательство предметов.

2. За счет творческих продуктов пополняется и среда группы, которые в дальнейшем широко используются в самостоятельной деятельности детей: карты стран и континентов, лото, игры-ходилки, журнал «Заметки путешественника», макеты, лепбуки и др. Познакомиться с творческими продуктами поближе можно будет в конце мероприятия.

3. Работа детей может быть организована как групповая форма, а можно проводить в центрах активности - вот именно сейчас и идет работа в центрах - в каких, кто может сказать?

4. Данную технологию может применять не только воспитатель, но и другие специалисты. И тогда появятся новые интересные занятия, где дети познакомятся с музыкальными инструментами, услышат песни народа, изучат танцы, игры смогут узнать о традициях и культуре.

Уважаемые коллеги, раз мы сейчас в Индии и я предлагаю познакомиться с особой культурой благодарения Индии - намасте. Где дословно «намах» это поклон, а «те» - тебе. И действует ещё одно правило, если вам что - то предлагают, например, подарок, то принимают его обеими руками.

Давайте попробуем. Я начну, дарю вам цветок как символ благодарности за сегодняшнюю встречу, а вы дарящему отвечаете «намасте» и принимаете двумя руками. Передаете благодарность следующему.

Вот мы все друг друга и поблагодарили за профессиональное общение.

Возвращение к фокус - группе.

И как раз наши путешественники готовы рассказать, кого увидели, с кем познакомились, что интересного узнали?

1. Ответ первой группы путешественников «Жители Индии».
2. Ответ второй группы путешественников «Архитектура Индии».
3. Ответ третьей группы путешественников «Индийский океан».
4. Ответ четвертой группы путешественников «Животный и растительный мир Индии».

Спасибо путешественникам за интересные рассказы об Индии!

А нам пора возвращаться в Ирбит. Прошу занимать места в самолете.

Беседа в самолете. Уважаемые путешественники, мы смогли создать страницы книги об Удивительной Индии? Куда поместим книгу? Кому расскажем о нашем путешествии?

Мне с вами было очень интересно!

Коллеги, благодарю вас за помощь и, пожалуйста, присаживайтесь за свои места.

Заключение

Уважаемые коллеги, мы сегодня познакомились с технологией «Путешествие по карте».

Вопрос к аудитории: Как вы считаете, занятия по данной технологии являются интересным и увлекательным делом для детей?

Вы правы - занятия по данной технологии позволяют выполнять требования п. 24.12. ФОП ДО.

Вопрос к аудитории: А содержание занятий позволяет формировать у детей первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира?


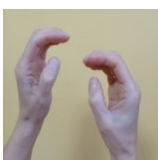
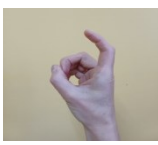
Действительно содержание занятий позволяет решать задачи стандарта (п. 2.6.) и ФОП ДО (п.19.6.2., п.19.7.2.).

Вопрос к аудитории: А детям на занятиях предоставляется возможность проявлять инициативу, самостоятельность, участвовать в совместной деятельности, договариваясь друг с другом?

Данная технология действительно позволяет реализовать ценностные ориентиры, которые зафиксированы в ФГОС ДО п.4.6.

Этап рефлексии

А в заключение, коллеги, хочется узнать ваше мнение о сегодняшнем совместном мероприятии. А в этом помогут нам традиционные индийские жесты.

<p>Если вам все сегодня понравилось было интересно и полезно и вы готовы применять в работе, то покажем жест восхищения.</p>		<p>Арала – все пальцы сложены вместе, указательный и большой палец сгибаются. Действие одной рукой. Акт благословения, одобрения.</p>
<p>Все было интересно, отлично, замечательно, но требуется время, чтобы адаптировать под ваших детей, под свой опыт, то показываем жест одобрения.</p>		<p>Сарпа Ширша – рука согнута посередине ладони, имитируя голову змеи. Движение одной или обеими руками на уровне груди – давать и принимать.</p>
<p>Если вам было не интересно и не полезно, и этот материал не пригодится в работе, то покажем жест отрицания.</p>		<p>Тамрагуда или Тамра Чуда – указательный палец отделен и согнут, большой и средний палец скрещены. Щелканье пальцами означает отвергать.</p>

Проголосуйте, пожалуйста! Спасибо большое всем!

*Сорокина Евгения Дмитриевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 21»*

Мастер-класс «Чтение с увлечением»

Добрый день, уважаемые коллеги. Я предлагаю вашему вниманию мастер – класс на тему «Чтение с увлечением».

Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры и игры в телефоне. Как результат, дети не любят и не хотят читать.

Поэтому сегодня, в меняющейся социально-культурной ситуации, перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема поиска эффективных путей приобщения дошкольников к книге, воспитания будущего юного читателя с учетом современных требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

С 1 сентября 2023 года все детские сады перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Одним из планируемых результатов данной программы является то, что ребёнок, на этапе завершения освоения Федеральной программы, должен знать и осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, иметь предпочтения в жанрах литературы, проявлять интерес к книгам познавательного характера.

Придя работать на подготовительную группу, я столкнулась с тем, что дети очень мало знают произведений художественной литературы, а дома родители детям практически не читают. Используя стандартные методы и приемы формирования читательской грамотности дошкольников, я поняла, что этого не достаточно и начала искать для себя интересные методики по работе с текстом. Сегодня я познакомлю вас с ними.

1 метод, с которым я хотела бы вас познакомить – это скрайбинг.

Скрайбинг — это создание небольших понятных рисунков, которые помогают детям запомнить ход произведения. В детском саду, когда мы делим текст на смысловые части, дети зарисовывают их, выделяя для себя ключевые моменты.

Уважаемые участники фокус-групп, сегодня у вас на столах есть все необходимое для работы. Также на столах лежат всем известные произведения, по которым мы сегодня будем работать.

Сейчас вам нужно будет текст разделить на значимые части, и к каждой части нарисовать картинку в ленту событий. Художественное творчество не оценивается, главное, чтобы по этим картинкам вы могли пересказать

произведение. Можете приступать. На выполнение работы у вас 5 минут, готовые работы нужно будет закрепить на мольберт.

РАБОТА ЗА СТОЛАМИ, Игра с залом

- Уважаемые коллеги, пока у нас есть пара минут, я предлагаю вам поиграть. Вам нужно вытянуть одну карточку, назвать героя и рассказать из какой он сказки.

Карточки оставьте пока у себя.

А теперь, наши участники кратко представят свои работы. Работу представляем кратко, не более одного предложения на эпизод.

Уважаемые коллеги, вы замечательно справились с этим заданием, теперь вы знаете, как помочь детям запомнить ход произведения.

Известно, что большую часть информации человек воспринимает визуально. С помощью данного метода дети могут пересказать произведение, даже спустя какое-то время.

Уважаемые коллеги, а у меня для вас второй прием работы, который вы сможете сохранить в свою методическую копилку. Предлагаю участникам фокус-группы развернуть мольберты. Как Вы видите, здесь представлены сюжетные картинки по произведениям. Что не так в этих картинках?

Я вам предлагаю стать писателями и составить свою сказку по этому плану, который представлен в картинках.

1. Лиса и волк: убираем сцену, где волк везет лису. Нужно придумать свою концовку сказки.
2. Морозко: Добавляем героя к Маньке (Медведь). Что могло произойти, если бы там появился медведь.
3. Серебряное копытце: Изменена концовка, кошка не пропала с копытцем, а стали вместе жить-поживать.

Вам нужно придумать и представить тот фрагмент сказки, в котором допущена ошибка. На работу вам 3 минуты.

Представили текст

Коллеги, теперь у нас с вами появилось 3 новых сказки.

Дети в течение дня играют с карточками по изученным произведениям. Придумывают свои сюжеты, вносят дополнительных героев, дают задания друг-другу. Все это положительно влияет на развитие фантазии и творческих способностей воспитанников.

Долго думала, как привлечь родителей в данную работу и остановила свой выбор на ведении читательского дневника.

Родителям предлагалось изучить с детьми дома произведение и совместно оформить страничку дневника.

Каждая семья по-разному изображала прочитанное: кто-то зарисовывал, кто-то выполнял аппликацию, кто-то делал на компьютере и распечатывал готовый вариант. Произведение одно, а итог разный.

Уважаемые участники, теперь предлагаю Вам создать страничку читательского дневника по своему произведению. В ней вам нужно отразить главных героев, название, основную мысль произведения. На выполнение работы 5 минут. Вы можете пользоваться всем, что есть на столах.

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам продолжить нашу игру. У вас остались в руках карточки с героями сказок, а давайте о них расскажем, какие они: назовите отрицательные и положительные стороны.

Благодарю вас за работу. Предлагаю разместить ваши работы на мольберте.

Данный вид работ приобщает детей и родителей к совместному чтению: в моей группе в самом начале всего 3 ребенка говорили о том, что читают дома с родителями, а к выпуску все семьи представляли свои работы, а значит стали дома устраивать совместное время с книгой. Ребятам нравится рассматривать работы в детском саду и по ним рассказывать, о чем они читали с родителями.

Каких результатов я достигла в своей работе, используя данные методы, вы можете посмотреть на слайде. Прививая ребенку культуру чтения, помните, что самый главный пример для него — вы сами.

Помните, что читая, ребёнок становится полноценно развитой личностью и помочь ему в этом в первую очередь должны взрослые. Как говорил Василий Александрович Сухомлинский: «Чтение книг - тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка».

Спасибо за внимание!

*Хильченко Светлана Николаевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 6»*

Мастер-класс

«Использование технологии «Кроссенс» в образовательной деятельности детей дошкольного возраста»

Кроссенс - это загадка, головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений (кроссвордов, ребусов, загадок). Главная идея - объединить понятия, слова и образы воедино. Разработана Сергеем Фединым и Владимиром Бусленко в 2002 году по аналогии со словом «кроссворд». Я использую в работе с детьми старшего дошкольного возраста, потому что кроссенс способствует развитию познавательной активности, любознательности моих воспитанников и позволяет мне успешно реализовать федеральную образовательную программу.

Чем отличается кроссенс от кроссворда?

Когда мы отгадываем кроссворды, то видим пересечение слов, а кроссенс в переводе с английского означает «пересечение смыслов». В кроссворде все клеточки пусты, в кроссенсе они уже заполнены изображениями в табличке три на три, как для игры в «крестики-нолики».

Что значит пересечение смыслов?



Давайте рассмотрим на упрощённом варианте небольшой цепочки ассоциаций: повинуюсь нормам чтения в русском языке, нужно начинать читать сверху вниз и слева направо. Хотя можно начать с любой узнаваемой картинкой. Итак, это Юрий Гагарин, следующий шаг - найти, что его связывает с предыдущей картинкой и последующей. Слева от него птица гагара, а внизу автомобиль, который призван поднять из глубин нашей памяти его знаменитое выражение «Поехали!». Автомобиль и самолёт связывает принадлежность к транспорту, а самолёт и птицу роднят небо и крылья. Таким образом, нехитрая цепочка простых ассоциаций замыкается и разъясняет смысл работы с образами в кроссенсе.

Имеется поле из 9 квадратов. Каждый квадрат заполнен каким то изображением, кроме центрального. Наша задача - найти связь между картинками и определить тему кроссенса. Ответ находится в центральном квадрате.



Изображения имеют между собой связи как поверхностные, так и глубинные, расставлены таким образом, что каждая имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная, девятая, объединяет их все по смыслу.

Кто догадался, какое ключевое слово зашифровано в 9 квадрате? (время года – осень).

Прежде чем решать кроссенс, необходимо научить детей находить ассоциативные связи между предметами, это подготовительный этап.

Что общего между столом и Буратино? (сделаны из дерева).

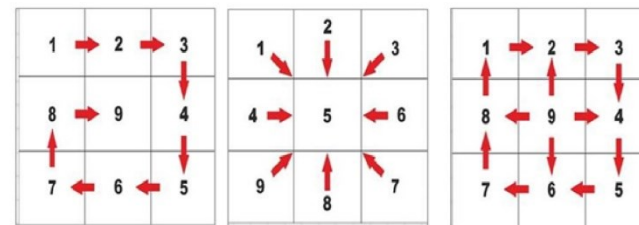
Что общего между ёжиком и ёлкой? (имеют колючки).

Первый вариант чтения кроссенса, самый простой, может быть использован при работе с детьми 5 лет, потому что сразу осилить кроссенс, состоящий из девяти смысловых картинок им не по силам. Поэтому, я, основываясь на идее метода, предлагала детям для разгадывания поле из четырёх, а затем – из шести квадратов. Сути метода и его педагогического значения это не меняло. К концу подготовительной группы дети уже способны решить кроссенс из девяти квадратов.

Существует множество способов чтения кроссенса, но самый популярный - идти по спирали, можно искать связи по периметру и центральному кресту, а можно между всеми соседними квадратами.

При этом необходимо действовать по алгоритму:

- определить тематику, общую идею;
- подобрать 9 элементов, которые имеют отношение к теме;
- найти связи и определить последовательность;
- сконцентрировать смысл в одном элементе (в центре);
- подобрать иллюстрации.



Далее можно немного усложнить кроссенс, заменив некоторые прямые образы косвенными или символическими.

Как кроссенс можно использовать на занятии? Как часть образовательной деятельности в групповой и индивидуальной работе, при формировании математических представлений, развитие речи, ознакомления с окружающим, в познавательно-исследовательской деятельности. Технология может быть применима и учителем логопедом на дифференциацию и автоматизацию звуков и инструктором по физической культуре, а также в качестве творческого задания для детей совместно с родителями.

Например:

- разгадать для закрепления пройденного материала;
- рассказать о каком-нибудь событии;
- зашифровать загадку с визуальной опорной схемой.

Главное преимущество кроссенса — взаимосвязь между всеми его частями и отсутствие единственно верной трактовки.

623851 Свердловская область,
Город Ирбит
Улица Советская, дом 100а
Телефон: (34355) 6-45-32
Эл. почта: info@uoirbit.ru
Сайт: uoirbit.ru